

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5
«31» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ

З.А. Санникова
«31» 05 2024 г.



**Анализ деятельности
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
для одарённых детей НМР РТ
за 2023-2024 учебный год**

Нижнекамск, РТ
2024 год

Содержание

Введение	3
1. Сведения о кадрах.....	5
2. Анализ работы методического отдела.....	7
2.1. Методическое сопровождение.....	16
2.2. Организация деятельности детских объединений.....	17
2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников.....	18
2.4. Педагогический мониторинг.....	21
2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий.....	26
3. Научно-исследовательская деятельность.....	28
3.1. Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки».....	29
3.2. XIV Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь».....	31
3.3. Научные общества учащихся.....	33
4. Интеллектуальная деятельность школьников района.....	34
4.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста.....	35
4.2. Муниципальная открытая очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник».....	37
4.3. Муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ».....	37
4.4. Командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1 классов «Магический куб».....	38
4.5. Республиканские олимпиады для учащихся 1-4 классов.....	39
4.6. Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников... ..	39
4.7. Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена.....	43
4.8. Республиканская интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей.....	44
4.9. Муниципальный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум».....	45
4.10. Открытая химическая олимпиада имени Н.В. Лемаева.....	45
5. Социально-культурная деятельность.....	46
6. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены.....	52
7. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности.....	53
8. Сотрудничество с родительской общественностью.....	54
9. Взаимодействие Центра с учреждениями образования.....	55
10. Работа со СМИ.....	56
11. Издательско-методическая деятельность.....	56
12. Материально-техническое обеспечение Центра.....	57
13. Общие выводы и предложения.....	59

Введение

Деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ обоснована лицензией № 8674 от 14.09.2016 г., ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23), Уставом Центра.

Развитие системы дополнительного образования является важнейшей составляющей при формировании единого образовательного пространства Нижнекамского муниципального района, позволяющего значительно повысить качество обучения и воспитания, получить наряду с основным образованием комплекс индивидуальных образовательных предложений в сфере интеллектуальной, творческой и физической активностей.

В 2023-2024 учебном году коллектив МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей (далее – Центр) работал над единой методической темой:

«Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Исходя из методической темы Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с основными задачами на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развитие системы диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения начального уровня и дальнейшего отслеживания повышения уровня развития воспитанников.

3. Продолжать работу по повышению уровня теоретической и практической подготовки педагогов, их ориентирование на достижение и поддержание качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществление руководства разработкой и организацией внедрения комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

- разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;

- оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Активизировать научно-исследовательскую деятельность воспитанников детских объединений как важный фактор воспитания посредством участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Совершенствовать воспитательную работу в детских объединениях посредством творческого взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью.

7. Включать часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования.

8. Способствовать привлечению учащихся к интеллектуальным мероприятиям через внесение изменений в формат проведения.

9. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения родителей.

10. Проводить профилактическую работу в детских объединениях через проектную и научно-исследовательскую деятельности.

11. Продолжать создавать условия для проявления и развития способностей и интересов школьников посредством организации и проведения конкурсов и конференций.

12. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического направления.

13. Вести работу в рамках реализации Дорожной карты по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.

14. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

15. Увеличивать охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

16. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

17. Продолжать сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады начального и среднего звена.

18. Продолжать деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средне-профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

19. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

20. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей высшего образования и специалистов-практиков.

21. Увеличить охват одаренных подростков 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам школы.

22. Осуществлять привлечение школьников и иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.

23. Приобрести технику: поточный сканер – для использования в работе.

Для реализации методической темы и выполнения коллективом Центра задач,

поставленных на 2023-2024 учебный год, была проведена плодотворная работа по удовлетворению познавательных интересов детей района при сохранении охвата школьников дополнительным образованием, по усилению мотивации воспитанников и педагогических работников к участию в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

В течение года сотрудники Центра и педагоги старались обеспечить оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности ребенка в пространстве дополнительного образования.

1. Сведения о кадрах

Главным условием успешной работы Центра является грамотная кадровая политика и наличие квалифицированных сотрудников. Численность сотрудников на 2023-2024 учебный год составляет 15 человек. Согласно штатному расписанию в штат Центра входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующий отделом методической работы, заведующий организационно-массовым отделом, 3 методиста, 3 педагога-организатора и 1 педагог дополнительного образования. Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса в Центре было принято на работу по совместительству 54 педагога дополнительного образования, которые осуществляли свою деятельность на базе 35 общеобразовательных учреждений города.

В методическом отделе в 2023-2024 учебном году произошли небольшие кадровые изменения. В связи с увольнением заведующего отделом методической работы, а также с образованием вакантной должности, в феврале месяце на данную должность была принята Шремзер С.Х. Также стоит отметить, что изменения коснулись и штатного расписания, в которое была включена штатная единица по должности «Педагог-организатор». Таким образом, на конец 2023-2024 учебного года штат сотрудников укомплектован не полностью, в связи с вакантной должностью «Педагог-организатор».

Также хочется отметить, что педагогический коллектив Центра стабилен, и наблюдается положительная динамика профессионального уровня педагогического штата:

Ф.И.О.	Образование	Общий/ пед. стаж	Кв. категория	Стаж работы в Центре	Штатная должность
Руководящие кадры, включая руководителей структурных подразделений					
Санникова Зоя Александровна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2001 г.	28г. 9м. / 11л. 6м.	СЗД	8л. 9 м.	директор
Пещерова Наталия Викторовна	Высшее, Нижнекамский муниципальный институт, социолог, преподаватель, 2001 г	23г. 3м. / 5л.	-	2г. 3м.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Шремзер Светлана Халиловна	Высшее, Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный	15л. 9м. / 3г. 2м.	-	4 м.	заведующий отделом методической работы

	университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) г. Казань, программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Бакалавр», 2017 г.				
Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	Высшее, Худжандский государственный университет, филолог, преподаватель немецкого и русского языка, 1996 г.	28л. 4м. / 16л. 7м.	СЗД	11л. 9м.	заведующий организационно-массовым отделом
Педагог дополнительного образования					
Ханжина Любовь Викторовна	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Удмуртский государственный университет», лингвист, преподаватель, 2012 г.	11л. 9м / 11л. 9м.	СЗД	11л. 9м	педагог дополнительного образования
Методисты					
Загриева Эльвира Фадавиевна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология», 2000г.	23г. 2м. / 13л.	СЗД	4г. 3м.	методист
Шайдуллина Галя Гамиловна	Высшее, Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижекамский муниципальный институт», социолог, преподаватель социологии, 2008 г.	26г.9м. / 2г.1м.	СЗД	3г. 7м.	методист
Стрельцова Галина Владимировна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2002 г.	28л.1м. / 18л.10м.	-	2г. 3м.	методист
Педагог-организатор					
Смирнова Наталья Викторовна	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», психолог, преподаватель психологии, 2007 год	15л. 8 м. / 14л.	-	1г. 8 м.	педагог-организатор
Садыкова Гулина Анваровна	Высшее, Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижнекамский муниципальный институт лингвист, преподаватель, 2008 г.	10л. 5м. /9л. 10м.	-	6 м.	педагог-организатор

2. Анализ работы методического отдела

Целостность системы взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста педагога и развитие его творческого потенциала, реализуется в Центре через методическую работу.

Методический отдел МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей в течение учебного года строил свою работу на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (от 12.12.1993 г.; с изм. от 04.10.2022 г. № 8-ФКЗ);
- «Конституция Республики Татарстан» (от 06.11.1992 г.; с изм. от 26.01.2023 г. № 1-ЗРТ);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 № 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27.05.2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.02.2023 г. № 312);

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28.04.2023 г. № 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., от 21.04.2023 г. № 302);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Качественная организация методической деятельности содействовала эффективной реализации единой методической темы Центра: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования», которая способствовала сплоченности педагогического коллектива, повышению результативности работы при достижении целей и решении основных задач, определенных на учебный год.

В течение учебного года методическая работа строилась по следующим основным направлениям:

- методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, работающих в интеллектуально-предметной сфере, и создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания талантливых и одарённых детей в разных областях знаний, культуры;
- установление научно-методических связей с учебными заведениями среднего и высшего звена с целью повышения профессионально-личностного роста педагогов;

– создание единого методического пространства «детский сад – школа – среднее учебное заведение – Центр» для развития интеллектуальных способностей одарённых детей через различные интерактивные формы взаимодействия.

В состав методического отдела на сегодняшний день входят: заведующий отделом методической работы, 54 педагога-совместителя и 1 педагог дополнительного образования, а также 3 методиста и два педагога-организатора, контроль за деятельностью которых в текущем году осуществлялась и директором, и заведующим отделом методической работы.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2023-2024 уч. году – 100%;

- высшее образование педагогическое – 97%,
- среднее специальное педагогическое – 3%.

Квалификационные категории имеют 91% педагогов:

- высшую квалификационную категорию – 74%;
- первую квалификационную категорию – 17%
- не имеют квалификационную категорию – 9%.

Укомплектованность педагогическими кадрами в Центре составляет 100%:

№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	54	совместитель	52	2	40	10	4
Итого	1/54	шт/совм.	1/52	-/2	-/40	-/10	1/4

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится в целях подтверждения их соответствия на основе оценки профессиональной деятельности. Также можно по желанию педагогических работников провести аттестацию в целях установления квалификационной категории (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Аттестация педагогических работников Центра проводится по двум видам аттестации: обязательная аттестация и заявительная аттестация.

Обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по представлению работодателя один раз в 5 лет в отношении тех, у кого нет квалификационных категорий.

Заявительная аттестация проводится по заявлению педагогических работников для присвоения квалификационных категорий (первой или высшей) до истечения срока имеющейся квалификационной категории.

Досрочная аттестация через 2 года после предыдущей аттестации.

Курсы повышения квалификации на базе АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» (г. Москва) по программе «Руководство образовательной организацией дополнительного образования детей и взрослых» в объёме 72 часов прошли директор Центра Санникова З.А. и заместитель директора по УВР Пещерова Н.В., по программе «Менеджмент в образовании. Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС».

В текущем учебном году аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности не проводилась.

Таблица аттестации и курсовой подготовки

№	Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка	Персп. план курс. подготовки	Прошли: вид аттестации	Персп. план: вид аттестации
1.	Санникова Зоя Александровна	директор	2024 март	2027 март	2022 март	2027 март
2.	Пещерова Наталия Викторовна	заместитель директора по УВР	2024 март	2027 март	-	2024 октябрь
3.	Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	заведующий организационно-массовым отделом	2022 октябрь	2025 октябрь	2020	-
4.	Шремзер Светлана Халиловна	заведующий отделом методической работы	-	2024 сентябрь	-	2024 октябрь
5.	Шайдуллина Галя Гамиловна	методист	2022 октябрь	2025 октябрь	2023 март	-
6.	Загриева Эльвира Фадавировна	методист	2022 октябрь	2025 октябрь	2022 март	-
7.	Стрельцова Галина Владимировна	методист	2024 март	2027 март	-	2024 октябрь
8.	Смирнова Наталья Викторовна	педагог-организатор	2024 март	2027 март	-	2024 октябрь
9.	Ханжина Любовь Викторовна	педагог допобразования	2023 март	2026 март	2023 март	-

За учебный год 17 педагогов-совместителей прошли аттестацию по основному месту работы, из них: 12 педагогов на подтверждение высшей квалификационной категории, 5 педагогам присвоена высшая квалификационная категория. В Центр был предоставлен приказ об аттестации.

В течение учебного года 9 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации, 1 – обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

С целью повышения квалификации и педагогической компетенции, педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по темам:

– «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» в объеме 16 часов в рамках программы повышения квалификации «Воспитательные компетенции современного учителя начальной школы», АНОД ПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны, июнь 2023 г. (педагог Сулейманова Р.Р.);

– «Естественнонаучная грамотность обучающихся в свете реализации обновленных ФГОС: применение оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций в практике учителя биологии и химии» (56 часов) и

«Навыки оказания первой помощи» (16 часов) ФГБОУВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования» г. Набережные Челны, март 2024 г. (педагог Гильфанова Л.Г.);

– Республиканская дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (56 часов) ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» г. Нижнекамск, апрель 2024 г. (педагог Ярова Э.К.);

– «Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (обновленным)» ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (72 часа), июнь 2023 г. (педагог Чибчикова М.И.);

– «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (из них по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» (72 часа) ФГБОУВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г.Набережные Челны, октябрь 2023 г. (педагог Шигапова Б.Х.);

– Республиканская дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (56 часов) ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» г. Нижнекамск, февраль 2024 г.(педагог Набиуллина Т.Ю.);

– Республиканская дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (56 часов) ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» г. Нижнекамск, октябрь 2023 г.(педагог Сахабиева Л.Р.);

– Республиканская дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (56 часов) ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» г. Нижнекамск, апрель 2024 г. (педагог Галиуллина Г.Ф.);

– «Изучение учебных предметов История и Обществознание в контексте современных требований к историко-общественному образованию» (56 часов) ГАЩУДПО «Институт развития образования РТ», февраль 2024 г. (педагог Шакирова Э.К.).

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то объектом педагогического мониторинга становится сам педагог.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В Центре в январе и мае был проведен мониторинг педагогов дополнительного

образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Педагоги детского объединения используют в своей практике инновационные технологии:

Гильфанова Л.Г., педагог детского объединения «В мире биологии» ведет факультативы на платформе edu.tatar «интересное о растениях», «интересное о животных», «изучение человека», «биология 9 класс», «углубленное изучение биологии», «занимательная биология», «индивидуальный проект по биологии».

Кондратьева М.А. педагог детского объединения «Французский для всех» ведет факультативы Французский язык «МБОУ «КСОШ №2» для 6 классов; Французский язык «МБОУ «КСОШ №2»; Второй иностранный язык 9 класс; Французский язык «МБОУ «КСОШ №2» 11 класс; Индивидуальный проект 10 класс.

В течение года продолжала осуществляться системная деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение конкурентоспособности Центра в муниципальной системе дополнительного образования за счёт эффективного использования потенциала учреждения и обеспечения доступности качественных образовательных услуг. С этой целью проводилась работа по обеспечению максимально комфортных, благоприятных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Также отделом методической работы были разработаны положения о проведении 1 всероссийской конференции, 4 республиканских и 6 муниципальных олимпиад и конкурсов для дошкольников и школьников.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по пяти направленностям: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Внутренняя и внешняя экспертиза программно-методических материалов проводилась в течение учебного года в январе и мае. За прошедший учебный год методической службой было проведено 7 консультаций по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 7 консультаций по написанию методических рекомендаций и пособий.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования Центра показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Она предназначена удовлетворять потребности воспитанников в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями.

В Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учетом развития детей: на «зону ближайшего развития» и на «зону дальнего развития». Структура каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдержана согласно методическим требованиям. Также

в программах Центра находят отражение методы оценки результатов освоения программы, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательно-воспитательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое и дидактическое обеспечение.

Работа с детьми велась по 55 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из них авторские – 3 (Жданко С.Д.; Ярова Э.К.; Булатов И.Ф.), экспериментальные – 1 (Шолина Г.А.), 51 программа – модифицированные.

Сравнительная характеристика программно-обеспечения Центра

Год	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы				Всего
	Авторские	Модифицированные	Комплексные	Экспериментальные	
2022	2	53	-	1	56
2023	2	52	-	2	56
2024	3	51	-	1	55

На сегодняшний день все программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, обозначенными в документе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД 39/04 «О направлении методических рекомендаций», «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

У каждой программы есть методические рекомендации по её реализации и комплекты диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются и необходимые дидактические материалы.

Совершенствование работы по распространению передового педагогического опыта напрямую влияет на повышение качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях. Методический отдел ведёт работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению позитивных образцов результатов инновационной деятельности педагогических работников.

В течение года педагоги дополнительного образования выступали с докладами из опыта работы на конференциях различного уровня:

- педагог детского объединения «Математика вокруг нас» Хакимхан О.Ю. выступала с докладом «Нетрадиционные подходы к обучению как стимул к повышению учебной мотивации». Августовская конференция «Образование в нижекамском муниципальном районе: ключевые задачи, нравственные ориентиры, качественные показатели», г.Нижекамск, 2023 (сентябрь);

- педагог детского объединения «Юный языковед» Зиннатуллина Г.Д. выступила с докладом: «Работа с одаренными детьми в начальной школе». Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования», г. Казань, 2023 (ноябрь);

- педагог детского объединения «Русская словесность» Шигапова Б.Х. выступила

на II всероссийской научно - практической конференции «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации в системе образования» по теме «Роль дополнительного образования в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ», г. Набережные Челны ФГБОУ ВО «НГПУ», ноябрь, 2023 г.;

- педагог детского объединения «Математика - царица наук» Ахметова Р.И. выступала с докладами «Через слово и дело - к разуму и сердцу» в рамках Республиканской научно-практической конференции им педагога гуманиста Ащеуловой В.И., г. Нижнекамск, 2024 г. (январь), на VIII Региональной научно-практической конференции «Мы - будущее XXI века», г. Нижнекамск, 2024 г., на XI Всероссийской научно - практической конференции имени академика К.А. Валеева, г. Мамадыш, 2024 г.;

- педагог детского объединения «В мире биологии» Гильфанова Л.Г. выступила с докладом «Приемы мнемотехники для запоминания предметной информации по биологии» в рамках региональных курсов повышения квалификации учителей биологии и химии «Естественнонаучная грамотность обучающихся в свете реализации обновленных ФГОС», г. Набережные Челны, 2024 г. (февраль);

- педагог детского объединения «В мире биологии» Давлетшина В.В. выступила на VIII Региональной научно-практической конференции «Мы - будущее XXI века» с докладом «Развитие профессиональных компетенций учителя по подготовке к практическому туру регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии», г. Нижнекамск, 2024 г.;

- педагог детского объединения «Русская словесность» Жданко С.Д. выступила на Республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования» по теме «Из опыта работы по программе внеурочной деятельности «Русская словесность», г. Казань, 2024г. (февраль);

- педагог детского объединения «Русская словесность» Сулейманова Р.Р. выступила на Региональном семинаре - практикуме «Воспитательные компетенции современного учителя начальной школы» с докладом «Эффективные приемы и методы работы учителя», АНООД ПО «Академия менеджмента», г. Набережные Челны, 2023г.(июнь);

- педагог детского объединения «История и культура чувашского народа» Козлова С.В. выступила на Республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования» по теме «Использование современных методов обучения на уроках русского языка и литературного чтения», г. Казань, 2024 г. (февраль);

- педагог детского объединения «Научное общество учащихся» Кудряшова Т.М. выступила на Республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования» по теме «Исследование, как способ познавательной деятельности на уроках русского и литературы», г. Казань, 2024 г. (февраль);

- педагог детского объединения «История в документах и лицах» Муратова Л.М. выступила с докладом «Патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики (из опыта работы школьных музеев МБОУ «Гимназия №2» имени

Б.Урманче НМР РТ)», г. Казань, 2024 г. (апрель);

- педагог детского объединения «Математика вокруг нас» Набиуллина Т.Ю. выступила на Республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования» по теме «Формирование мышления младшего школьника», г. Казань, 2024 г. (февраль) и в рамках реализации республиканской дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» выступила на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников», г. Нижнекамск, 2024 г. (февраль);

- педагог детского объединения «Русская словесность» Седова Л.М. выступила на Республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования» по теме «Эффективные методы приемы развития речи на уроках литературы», г. Казань, 2024 г. (февраль);

- педагог детского объединения «Проектная деятельность: филология» Фазлиахметов И.С. выступил на Республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования» по теме «Проектирование урока при помощи «Конструктора опыта», г. Казань, 2024 г. (февраль);

- педагог детского объединения «Юный эколог» Шабалина Н.З. выступила на Республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования» по теме «Формирование семейных традиций, как фактор социализации личности в рамках внеурочной деятельности», г. Казань, 2024 г. (февраль);

- педагог детского объединения «Научное общество учащихся» Мухарлямова М.И. представила мастер-класс «Конструирование гуманного урока» на III фестивале гуманных идей «Сердце-детям» АНОД ПО «Академия менеджмента», 2024 г. (март);

- педагог детского объединения «Математика-царица наук» Казакова М.Е. представила мастер-класс «Активные методы и приемы обучения математике» на II всероссийской научно-практической конференции «Выпускники Елабужского института в современном образовательном пространстве», г. Елабуга, 2024 г. (март);

- педагог детского объединения «Проектная деятельность учащихся» Сахабиева Л.Р. в рамках реализации республиканской дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» показала мастер-класс «В патриотизме молодежи-будущее России», г. Нижнекамск, 2023 г. (октябрь);

- педагог детского объединения «Математика вокруг нас» Галиуллина Г.Ф. в рамках реализации республиканской дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной

грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» представила проект на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников через проектную деятельность», г. Нижнекамск, 2024 г. (апрель);

Все виды занятий проводились в соответствии с программой и содержанием учебных планов. Отмечается высокий уровень организации и проведения открытых занятий педагогами: хорошее владение программным материалом, методикой обучения разновозрастных категорий воспитанников, формирование навыка самостоятельной работы на занятиях согласно современным требованиям, целям и задачам обучения.

При анализе деятельности воспитанников на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия рассматривались и анализировались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий по организации образовательно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

В течение учебного года в Центре было проведено 6 методических советов (1 внеплановый) с приглашением педагогов по каждой из пяти направленностей: в ноябре выступила педагог Ганиева Г.Ф. (естественно-научное направление), в январе Зиннатуллина Г.Д. (социально-гуманитарное), в феврале Немтышкина Г.А. (техническое), в марте Мингазова Е.В. (туристско-краеведческое) и в мае Булатов И.Ф. (физкультурно-спортивное), где присутствовало от 2 до 10 педагогов дополнительного образования в зависимости от направленности. Методические объединения проводились в форме семинаров, круглых столов.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: изучение новых нормативно-правовых актов; владение педагогами дополнительного образования педагогическими технологиями, методы и приемы организации ситуации успеха, структура образовательно-воспитательного процесса; работа с одаренными детьми.

2.1. Методическое сопровождение

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса в детских объединениях Центра.

Вся деятельность методического отдела способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались директивные и нормативные документы, заслушивалась научно-педагогическая информация. Были рассмотрены такие темы, как: «Социально-педагогические условия гражданского воспитания в учреждениях дополнительного образования»; «Обзор новинок научно-методической литературы по работе с одаренными детьми».

В течение учебного года заведующим отделом методической работы проводились консультации, разъяснения, беседы по проведению мониторинга качества образования детей, подготовка творческих отчетов.

С вновь прибывшими педагогами дополнительного образования обсуждались такие вопросы, как:

- подготовка к занятиям;
- дидактические требования к плану занятий;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов на занятиях;

- критерии в оценке занятий;
- мониторинг качества образования воспитанников и т.д.

Заведующим отделом методической работы были проведены консультации по разным разделам работы, таких как:

- соблюдение структуры при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оформление журналов;
- составление календарного учебного графика;
- оформление педагогической продукции;
- ведение персонального методического кейса.

Были проведены практикумы по темам:

- проектирование методической структуры занятия;
- планирование учета знаний;
- самоанализ занятия;
- зачисление детей в навигаторе.

Выполнен график посещения занятий педагогов администрацией с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов с целью оказания методической помощи педагогу.

Анализ занятий подтвердил квалификационный уровень педагогов, которые показывают свою компетентность по рассматриваемым темам, эрудированность и педагогический такт. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Стоит отметить, что педагоги развивали своё мастерство через самообразование и творческий поиск.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников уделялось большое внимание. Работа в данном разделе осуществлялась по трём направлениям:

- информационно-консультативная работа (родительские собрания, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни);
- профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время занятия для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа);
- образовательно-воспитательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание).

Деятельность Центра по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, как мы считаем, поставлена на хорошем уровне, но надо больше внимания уделять просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжать информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

2.2. Организация деятельности детских объединений

2023-2024 учебный год начался с 15 сентября 2023 года и завершился 31 мая 2024 года. Было сформировано 72 детских объединения, с общим количеством воспитанников согласно муниципальному заданию – 906. Занятия с воспитанниками в детских объединениях вели 54 педагога-совместителя и 1 штатный педагог дополнительного образования. Были реализованы все пять направленностей деятельности Центра.

Кроме этого, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-732/21 от 19.05.2021 года «О внедрении Навигатора

дополнительного образования Республики Татарстан» основные сведения о программе, список воспитанников, расписание занятий были отображены в информационной системе Навигатор.

Количество воспитанников, занимающихся по направленностям:

Общее кол-во детей	Направленность				
	Научно-техническая	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Естественно-научная
2023-2024 учебный год					
906	67	37	323	47	432

В 2023-2024 учебном году количество групп составило:

- первого года обучения - 30 группы (450 детей);
- второго года обучения - 18 групп (216 детей);
- третьего года обучения - 13 групп (130 детей);
- четвертого года обучения - 9 групп (90 детей);
- пятого года обучения - 2 группы (20 детей).

По направленностям количество следующее:

- естественно-научное – 34 детских объединения, 432 воспитанника;
- туристско-краеведческое – 4 детских объединения, 47 воспитанников;
- социально-гуманитарное направление – 25 детских объединений, 432 воспитанника;
- научно-техническое направление – 6 детских объединений, 67 воспитанников;
- физкультурно-спортивное направление – 3 детских объединения, 37 воспитанников.

Как видим, самое многочисленное направление – естественно-научное. Это объясняется тем, что количество детских объединений по тематике более разнородно. Надо отметить, что наполняемость групп каждый год меняется. Это зависит от норматива наполняемости по годам обучения. Влияет и то, что какие-то группы закрываются и набираются новые группы, численность которых также влияет на статистику. Но согласно муниципальному заданию проектная наполняемость остается неизменной – 906 детей.

Характеристика контингента детских объединений

2023 -2024 учебный год					
906	261	362	283	536	370
Из них занимаются в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	261	362	283	536	370
Из них занимаются 1 год	164	154	132	270	180
2 год	34	88	94	135	81
3 и последующие годы	63	120	57	131	109

2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников

Для обеспечения систематического отслеживания результатов деятельности и её корректировки специалистами методического отдела проводится мониторинг качества образования. В мониторинге образовательного уровня воспитанников принимаются во внимание количественные и качественные показатели. К количественным показателям относятся количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям. К

качественным показателям относятся оценивание успешности обучения, личностных качеств воспитанника методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе. Это предоставляет педагогу и специалистам Центра возможность определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения и анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Мониторинг качества образования проводится в течение учебного года три раза. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики. Контрольные точки: сентябрь, январь, май.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в начале сентября по окончании набора воспитанников в детские объединения. Цель начального диагностирования – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить эффективность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговый этап диагностики проводится в мае. Цель – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе проводится анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения воспитанниками учебных программ.

Таким образом, творческое отношение педагогов к организации образовательно-воспитательного процесса и нестандартные подходы к обучению, их профессионализм и компетентность стимулируют воспитанников к самопознанию, самосовершенствованию, желанию заниматься дополнительно вне рамок основных уроков в школе. Это позволяет сохранить 100% контингент до конца учебного года.

Важную роль в активизации воспитанников играет привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности. Они учатся ставить цель и задачи, искать пути их решения через поиски, исследования, анализ. Результаты этой деятельности воспитанники детских объединений нашего Центра демонстрировали на олимпиадах, конференциях, конкурсах и выставках различного уровня, в которых активно участвовали, завоевав призовые места. Положительные результаты и просто участие стимулируют их к более активному участию в исследовательских проектах.

Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

Наименование показателя	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях и иных подобных мероприятиях	841 участников	860 участников	872 участников
	93%	95%	96 %
муниципальных	224 участия 26,6%	252 участия 27,8%	421 участия 44,4%
республиканских	243 участия 28,9%	297 участия 32,7%	214 22,6%
федеральных, международных	374 участия 44,5%	311 участия 34,3%	313 33%

Таким образом, подводя итоги участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, мы получили следующие результаты: количество детей, принявших участие в мероприятиях за первое полугодие – 302, число победителей и призёров 56%; за второе полугодие – 646, число победителей и призёров 61% от общего числа участников. По сравнению с прошлым учебным годом результат незначительно повысился 1%.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы показывают их эффективность, что влияет на результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

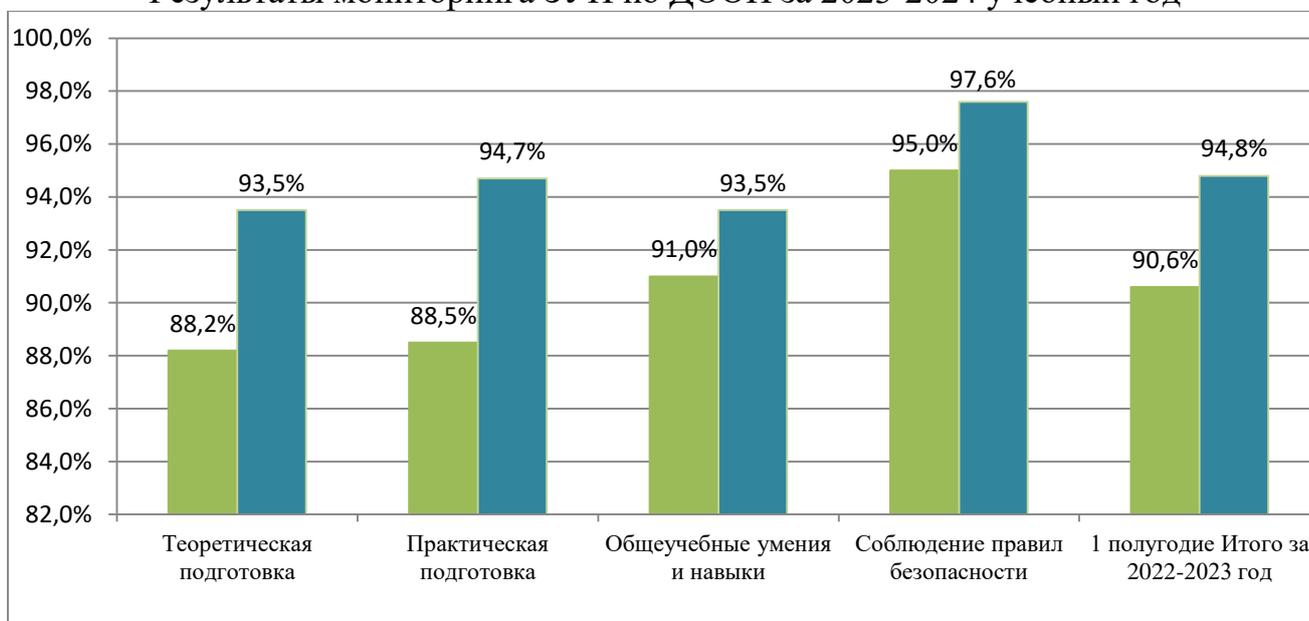
Мониторинг обучения воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам показал уровень:

- теоретической подготовки за первое полугодие - 88,2%, за второе – 93,5%,
- практической подготовки за первое полугодие 88,5%, за второе – 94,7%,
- общеучебных умений и навыков за первое полугодие - 91%, за второе – 93,5%,
- соблюдения правил безопасности за первое полугодие - 95%, за второе - 97,6%.

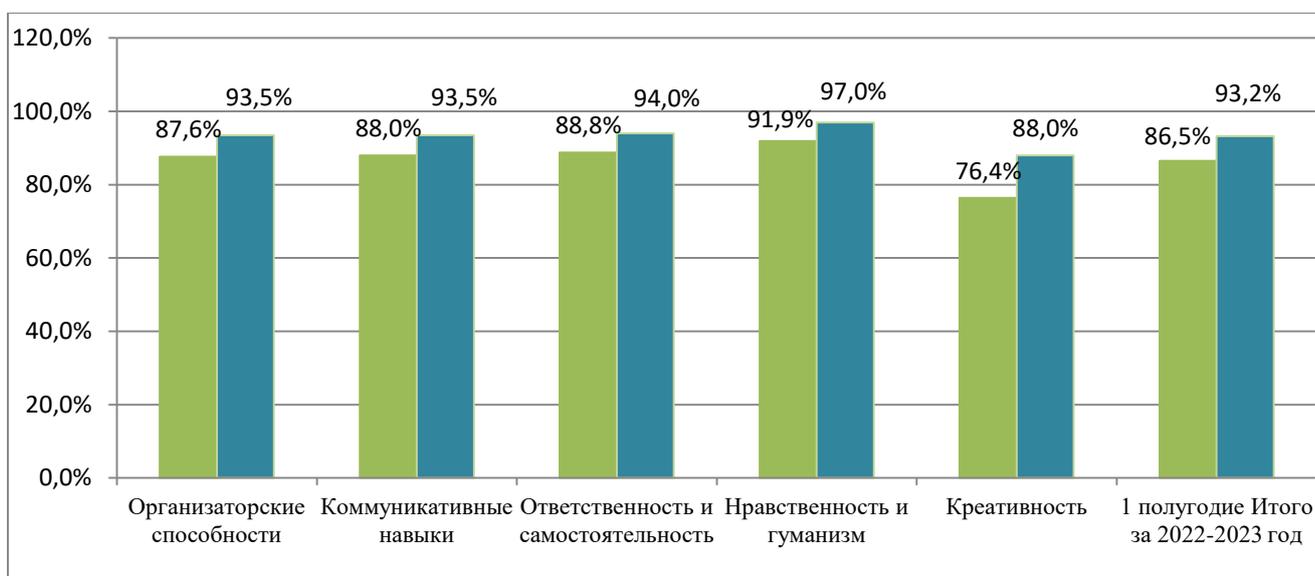
Кроме этого, был проведен мониторинг личностного развития воспитанников. По итогам первого полугодия результат составил 90,6%, а итоговый результат 94,8%. Исследованию подлежали показатели:

- организаторские способности - за первое полугодие 87,6%, за второе – 93,5%;
- коммуникативные навыки - за первое полугодие 88%, за второе – 93,5%;
- ответственность и самостоятельность - за первое полугодие 88,8%, за второе - 94%;
- нравственность и гуманизм - за первое полугодие 91,9%, за второе – 97%;
- креативность - за первое полугодие 76,4%, за второе – 88 %.

Результаты мониторинга ЗУН по ДООП за 2023-2024 учебный год



Результаты мониторинга личностного развития детей за 2023-2024 учебный год



Результаты по всем видам мониторинга показывают положительную динамику по сравнению с 2022-2023 учебным годом и являются хорошим показателем по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.4. Педагогический мониторинг

Специалисты Центра в течение учебного года проводят педагогический мониторинг в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Возглавляет работу по организации и проведению такого мониторинга отдел методической работы Центра.

Цели педагогического мониторинга:

- повышение профессионального качества педагогических кадров;
- улучшение качества образования и воспитания.

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то, естественно, объектом педагогического мониторинга становится он сам.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В нашем Центре мы проводим мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2022 году, 2023 году, 2024 году – 100% / 100% / 100%:

- высшее педагогическое образование (по годам) – / 98% / 96%, 97%
- среднее специальное педагогическое – / 2% / 4%. 3%.

Квалификационные категории имеют 91% педагогов:

- высшую квалификационную категорию (по годам) – / 58% / 61%;74%
- первую квалификационную категорию – / 35% / 30%;17%
- не имеют квалификационную категорию – / 7% / 9%;9%

2022 год							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	56	совместитель	55	1	33	20	3
Итого	1/56	шт/совм.	1/55	-/1	-/33	-/20	1/3
2023 год							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	55	совместитель	53	2	34	17	4
Итого	1/55	шт/совм.	1/53	-/2	-/34	-/17	1/4
2024 год							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	54	совместитель	52	2	40	10	4
Итого	1/54	шт/совм.	1/52	-/2	-/34	-/17	1/4

Мотивация педагогов к педагогической деятельности

Мотивация педагогической деятельности в Центре изучается как мотив проявления творческого отношения, стремление к использованию инновационных форм работы, позволяющие достичь высоких результатов в познавательной деятельности детей.

Так, профессиональный мотив выступает как желание учить и воспитывать детей. Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной деятельности педагога на детей. Педагоги Центра с такой мотивацией стремятся добиться лучшего усвоения знаний и умений детьми, стимулируют детей к большей активности, изучают их индивидуальные особенности, стремятся развить творческие способности детей. Среди таких педагогов: Ахметова Р.И., Ганиева Г.Ф., Егорова С.А., Зиннатуллина Г.Д., Хайруллина Г.Р., Валеева С.С., Муратова Л.М., Шонина Г.А., Курбанов Д.Н., Тимофеева Э.Р., Жданко С.Д., Фазлиахметов И.С.

И поэтому каждый такой педагог ищет возможность использования личностно-ориентированного обучения.

Мотив личностной самореализации. Это вид мотивации позволяет педагогу самоактуализироваться в профессиональной деятельности. Поэтому педагоги, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности для саморазвития.

Для таких педагогов Центра занятия – это повод для реализации себя как личности и профессионала. Каждый раз они стремятся сделать выбор лучшего варианта метода, и обязательно с учетом интересов детей. Их деятельность отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, они находятся в постоянном поиске себя в чем-то новом, ощущают потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности. Среди таких педагогов можно назвать Мухарлямову М. И., Сахабиеву Л.Р., Камалтдинову Г.Р., Жданко С.Д., Ярову Э.К., Нуруллину О.В., Немтышкину Г.А., Чернову Н.Н.

Мотивы самореализации среди педагогов Центра занимают достаточно высокое

место в системе мотивов инновационной деятельности учителя, их отметили 25 % педагогов. Если они оказываются связанными с профессиональными педагогическими мотивами, то практически исключается проявление мотивов самоутверждения, подавляющих развитие педагогической деятельности.

Таким образом, потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-инноватора.

Кроме этого, педагоги дополнительного образования опубликовали результаты своей деятельности в СМИ:

– педагог Жданко С. Д., публикация статьи «К истокам слова» в электронном журнале Академия Развития Творчества «АРТ-Талант», г. Санкт Петербург, декабрь 2023 г.;

– педагог Кудряшова Т.М., публикация статьи «Научно-исследовательская деятельность, как одна из форм работы с одаренными детьми» в сборнике публикаций XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь», г. Нижнекамск, 2024г.;

– педагог Немтышкина Г.А., публикация статьи «Методические рекомендации для родителей по подготовке к научно-практической конференции (из опыта работы)» в сборнике публикаций XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь», г. Нижнекамск, 2024г.; публикация статьи «Воспитание патриотизма у детей начальных классов» в журнале «Образование Нижнекамского муниципального района», г. Нижнекамск. 2024 г.;

– педагог Зиннатуллина Г.Д., публикация статьи «Методические рекомендации для родителей по подготовке к научно-практической конференции (из опыта работы)» в сборнике публикаций XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь», г. Нижнекамск, 2024г.

– педагог Седова Л.М., публикация статьи «Эффективные методы и приемы развития речи на уроках литературы» в электронном сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования», г. Казань, 2024 г.;

– педагог Хакимхан О.Ю., публикация статьи «Стрессоустойчивость и профилактика эмоционального выгорания педагогов» в журнале «Образование Нижнекамского муниципального района», г. Нижнекамск, 2024 г.;

– педагог Шонина Г.А. Методическая разработка «В мире техники», сайт «Инфоурок», 22.04.2024 г.;

– педагог Ахметова Р.И., публикация в сборнике XI Всероссийской научно-практической конференции имени академика К.А. Валиева, г. Мамадыш, 2024 г.

Умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, и снимать инновационные барьеры – всё это является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога.

Педагоги активно принимали участие в работе республиканских и муниципальных конкурсов в составе экспертных комиссий: Республиканского конкурса детского творчества «Разноцветные ладошки», г. Нижнекамск; «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!», г. Нижнекамск; «Я-исследователь», г. Нижнекамск, г. Казань; «Жить, помню о корнях своих», «Шаг в будущее» г.

Набережные Челны; «Тотальный диктант», «Формула жизни», «Я лиру посвятил народу своему», чемпионат «Юный мастер РТ», чемпионат «Профессионалы», «Мы-будущее XII века» (педагоги. Валеева Е.Н., Муратова Л.М., Камалтдинова Г.Р., Набиуллина Т.Ю., Немтышкина Г.А., Сахабиева Л.Р., Ярова Э.К., Егорова С.А., Зиннатуллина Г.Д., Седова Л.Х.)

Активное участие педагоги приняли в работе семинаров, вебинаров в разных форматах:

в VI Республиканских педагогических чтениях по гуманной педагогике «Воспитание духа человеческого», декабрь 2023 г., в вебинаре «Уроки исследования, урок проект для учителей гуманитарного цикла предметов» РХТУ им. Д.И. Менделеева, педагог Кудряшова Т.М., детское объединение «Научное общество учащихся», октябрь 2023 г.;

в семинаре «Факторы, влияющие на становление и развитие читательских умений» Издательство «Экзамен» г. Москва, педагог Хакимхан О.Ю., детское объединение «Математика вокруг нас», ноябрь 2023 г.;

в VI Республиканских педагогических чтениях по гуманной педагогике «Воспитание духа человеческого», педагог Ярова Э.К., детское объединение «Математика вокруг нас», декабрь 2023 г.;

в межрегиональном форуме «Образовательная мобильность как фактор формирования личности педагога» НОЧУ ВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций» г. Казань, педагог Чернова Н.Н., детское объединение «Проектная деятельность учащихся», октябрь 2023 г.;

в международном научно-практическом семинаре «Современный французский язык и инновационные методики его преподавания» Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ г. Казань, педагог Кондратьева М.А., детское объединение «Французский для всех», март 2024 г.;

в учебно-методическом семинаре «Особенности КИМ по математике и информатике ЕГЭ-2024» КФУ Елабужский Институт, педагог Ахметова Р.И., детское объединение «Математика-царица наук», февраль 2024 г.;

в межрегиональном семинаре «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности» МБУ «Центр образования», февраль 2024 г.; в публичной лекции «Искусство и наука в контексте метапознания» ГАОУДПО «Институт развития образования РТ», март 2024 г.; в республиканском научно-практическом семинаре «Образовательная деятельность в школьном музее, как основа для развития познавательных и творческих способностей школьников» ГБУДО «РЦВР» г. Казань, апрель 2024 г., педагог Муратова Л.М., детское объединение «История в документах и лицах»;

в республиканском семинаре «Орлята России: траектории развития воспитательной работы в начальной школе» г. Казань ГАОУДПО «Институт развития образования РТ», апрель 2024 г., педагог Мухарлямова М.И., детское объединение «Научное общество учащихся»;

в муниципальном семинаре «Организация и воспитательные аспекты деятельности пришкольных оздоровительных палаточных лагерей. Нормативные документы. Оздоровление. Безопасность» «Центр образования» НМР РТ г. Нижнекамск, 2024 г., педагог Сахабиева Л.Р., детское объединение «Проектная деятельность учащихся»;

в межрегиональном семинаре «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности» МБУ «Центр образования», февраль 2024 г., педагог Хайруллина Г.Р., детское объединение «Туган тел»;

в вебинаре «Обратная связь на уроке в начальной школе: рекомендации при работе с одаренными детьми» Учи.Ру, март 2024, педагог Хакимхан О.Ю., детское объединение «Математика вокруг нас»;

в семинаре-практикуме для педагогов «Наставничество в образовании: траектория развития образования для достижения новых результатов» г. Нижнекамск, 2024 г., педагог Якимкина Н.А., детское объединение «Мир химии»;

в IV республиканских педагогических чтениях по гуманной педагогике «Воспитать духа человеческого», декабрь 2023 г. и участие в работе III республиканской научно-практической конференции им Г.И. Никишина «Листая страницы Великой Победы...» г. Казань, февраль 2024 г., педагог Ярова Э.К., детское объединение «Математика вокруг нас».

Педагоги обладают определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способны творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации образовательно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 уч. году педагоги проявили все ИКТ-компетенции, показали на практике умение работать не только в аудитории, но и вести электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Все педагоги дополнительного образования имеют возможность использовать образовательные платформы: <http://uchi.ru>, <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>, edu.sirius.online и другие.

Весь перечень образовательных сайтов размещен на сайте Центра, во вкладке «Дистанционное обучение». Ссылки для организации дистанционного обучения:

- <https://resh.edu.ru/subject/>, <https://rosuchebnik.ru/material/dlya-tekh-kto-na-karantine/>,
- <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>,
- https://vogazeta.ru/articles/2020/3/18/bigdata/12047-hest_obrazovatelnyh_platform_kotorye_pomogut_perezhit_epidemiyu_koronavirusa_bez_otryva_ot_uchyoby,
- <https://netology.ru/>,
- <https://foxford.ru/>,
- https://geekbrains.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=cpc,
- <https://arzamas.academy/courses>,
- <https://www.synchronize.ru/online>,
- <https://bangbangeducation.ru/>,
- <http://distance.mosedu.ru/>,
- <https://2.wi-fi.ru/news/m0u8Y1M7G5DS-mesh-i-ne-tolko-kak-uchitsya-distantionno>.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности воспитанников, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

В течение учебного года проводились плановые посещения занятий в детских объединениях. Целями посещения занятий были проверка наполняемости групп, проверка документации, соответствие содержание изучаемого материала содержанию программы, эффективность использования методов и приёмов по здоровьесбережению и др. Мониторинг показывает, что все педагоги дополнительного образования своевременно готовятся к занятиям, на занятиях используются различные методические пособия, графики, диаграммы, видеозаписи и т.д.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений имеют программно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое соответствует интересам и потребностям воспитанников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, стимулируют на самообразование и саморазвитие. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательно входит в объектив педагогического мониторинга, так как позволяет оценить профессионализм педагога дополнительного образования.

2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий

Все чаще теперь можно встретить учащихся, которым недостаточно работы со школьными учебниками, им малоинтересна работа на уроке, они любознательны, с увлечением читают словари, энциклопедии, справочную и специальную литературу. Их пытливый ум ищет ответы на вопросы в различных областях, находит новые темы для исследований. Поэтому первостепенное значение имеет выявление тех, кто проявляет заметный интерес к различным областям науки и техники, оказание помощи в претворении в жизнь их идей и планов, направление старших дошкольников и младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помощь в наиболее полном раскрытии талантов.

Центр ежегодно организует и проводит мероприятия в разных направлениях, где дети не только школьного, но и старшего дошкольного возраста имеют возможность проявить свои способности, провести исследования в различных областях науки.

Методисты Центра использовали свой творческий потенциал и большую активность в организации и проведении конкурсных мероприятий. Методист Загриева Э.Ф. выступает в качестве куратора олимпиадного направления в Нижнекамском муниципальном районе. Это большой объём поступающей информации, работы со всеми образовательными организациями района, взаимодействие с Республиканским олимпиадным центром. Центр выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Степень участия сотрудников в конкурсных мероприятиях

Мероприятия	ФИО сотрудника		
	Пещерова Н.В.	Исхакова Э.Х.	Гарскова Л.Х. / Шремзер С.Х.
Муниципальная открытая очная предметная олимпиада «Отличник»	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	организация, проведение, ведение основной документации

Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб»	организационная группа	организация, проведение, ведение основной документации	организационная группа	организационная группа
Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки»	организационная группа	организация, проведение, экспертная комиссия	организационная группа	организационная группа
Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	организация, проведение, экспертная комиссия	проведение, ведение основной документации	организационная группа	организационная группа
Муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ» (школьники 1-4 классов)	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Мероприятия	ФИО сотрудника			
	Загриева Э.Ф.	Шайдуллина Г.Г.	Стрельцова Г.В.	Смирнова Н.В.
Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни»	-	-	организация, проведение, ведение основной документации	-
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	организация, проведение, ведение основной документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» (старшие дошкольники)	-	-	организация, проведение, ведение основной документации	-
Командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб»	организационная группа	организационная группа	организационная группа	организационная группа
Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки»	-	-	-	организационная группа

Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	организационная группа	организационная группа	организационная группа	
Республиканская олимпиада СПО	-	организация, проведение, ведение основной документации	-	-
Муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ» (школьники 1-4 классов)	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	организация, проведение, ведение основной документации

По итогам можно признать работу коллектива Центра удовлетворительной. В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, образовательными организациями, средними специальными и высшими учебными заведениями города и района. Принимали активное участие в заседаниях методических объединений, рабочих и творческих групп, организовывали, проводили и курировали предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки детского творчества и научно-исследовательскую конференцию.

Специалисты методического и организационно-массового отделов, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Центра стремились добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получали удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для них глубокий личностный смысл. Многих отличает высокий уровень самопознания и самоанализа и психологической готовности к восприятию новшеств, желание создавать новые концептуальные подходы.

3. Научно-исследовательская деятельность

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – искатели, экспериментаторы.

Очень важно вовремя заметить этот природный дар, бережно сохранять и грамотно развивать таланты. Жажда впечатлений, стремление детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования.

Реализация научно-исследовательской деятельности детей требует научно-обоснованного подхода, создания особой образовательной среды, которая позволяет раскрывать творческие способности обучающихся, помогает в овладении отдельными специальными приемами развития поисковой активности. Эти задачи с успехом выполняются в МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей при поддержке ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан (г. Казань) и Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Коллектив Центра, увлеченный идеями исследовательского обучения, создаёт ту образовательную среду, которая позволяет выявить и раскрыть возможности детей, их способности, проявить таланты. Для этого создана система конкурсов, направленных на развитие различных сфер интеллектуального и личностного потенциала детей.

Детям старшего дошкольного возраста, учащимся 1-11 классов школ и 1-2 курсов средних специальных учебных заведений была предоставлена возможность продемонстрировать результаты своих исследований, приняв участие в Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

Учащиеся 1-4 классов и дети старшего дошкольного возраста смогли продемонстрировать реализацию своих творческих идей в Республиканском конкурсе-выставке детского творчества «Разноцветные ладошки» (тема конкурса: «В гостях у А.С. Пушкина»).

Большое значение занятиям исследовательской деятельностью уделяется в детских объединениях Центра. Педагоги дополнительного образования моделируют и проводят свои занятия так, чтобы побуждать в воспитанниках при планировании и проведении исследований стремление к самостоятельности. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности воспитанников систематическое и последовательное, благодаря этому создаются условия для формирования умений вести исследования самостоятельно, использовать различные источники информации.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что организация научно-исследовательской деятельности в рамках конкурсов и конференций, проводимых Центром, представляет собой универсальный инструмент развития личности детей.

3.1. Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки»

В целях раскрытия у детей творческого потенциала, формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов Центр проводит Республиканский конкурс-выставку детского творчества «Разноцветные ладошки».

С 2019 года Конкурс проводится под официальным названием «Разноцветные ладошки». Каждый год конкурс посвящён определённой теме. в 2021-2022 учебном году была выбрана тема «Любимые сказки старого Бремена» (к 210-летию сказок братьев Гримм). В 2022-2023 учебном году тема Конкурса была посвящена легендарной киностудии Союзмультфильм. В 2023-2024 учебном году Конкурс был посвящён 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина».

Результативность участия в конкурсе «Разноцветные ладошки»

Республиканский конкурс-выставка «Разноцветные ладошки», посвященный киностудии «Союзмультфильм»				
Школьники				
№	Нижнекамский муниципальный район	Количество призовых мест	Муниципальные районы и города РТ	Количество призовых мест
1.	Победители	6 (1-2 классы) 3 (3-4 классы)	Победители	0 (1-2 классы) 1 (3-4 классы)
2.	Призёры	24 (1-2 классы) 18 (3-4 классы)	Призёры	0 (1-2 классы) 1 (3-4 классы)
3.	Номинация	11 (1-2 классы) 10 (1-2 классы)	Номинация	1 (1-2 классы) 1 (3-4 классы)
5.	Участники заочного этапа	4 (1-2 классы) 3 (3-4 классы)	Участники заочного этапа	2 (1-2 классы) 3 (3-4 классы)
	ИТОГО:	79, из них победители – 9, призёры – 42		9, из них победители – 1, призёры – 1.

Дошкольники (ДОУ)				
1.	Победители	1	Победители	2
2.	Призёры	11	Призёры	4
3.	Номинация	3	Номинация	7
4.	Участники	1	Участники	1
	ИТОГО:	16, из них победители- 1, призёры – 11.	ИТОГО:	14, из них победители – 2, призёры – 4.
	ИТОГО по Конкурсу:	95, из них победители – 10, призёры – 53.		23, из них победители – 3, призёры – 5.

Среди участников Конкурса были и воспитанники детских объединений Центра, некоторые из них стали обладателями призовых мест:

- Шугаев Роман, детское объединений «Математика вокруг нас», секция «Чудесные превращения», 3 место, педагог Хакимхан О.Ю.;
- Лысачкина Полина, детское объединений «Математика вокруг нас», секция «Чудесные превращения», номинация «Творческий подход», педагог Хакимхан О.Ю.;
- Доброва Ирина, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Чудесные превращения», 1 место, педагог Шонина Г.А.;
- Сабиров Реналь, детское объединение «Научное общество учащихся», секция «Чудесные превращения», 2 место, педагог Камалтдинова Г.Р.;
- Волченков Фёдор, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Удивительная пластика», 2 место, педагог Садыкова Р.М.;
- Волченков Иван, детское объединение «Проектная деятельность учащихся», секция «Удивительная пластика», 2 место, педагог Немтышкина Г.А.;
- Зиннатов Булат, детское объединение «Проектная деятельность учащихся», секция «Удивительная пластика», 3 место, педагог Немтышкина Г.А.;
- Перкина Екатерина, детское объединение «Проектная деятельность учащихся», секция «Удивительная пластика», номинация «Творческий подход», педагог Немтышкина Г.А.;
- Мазунина Дина, детское объединение «Азбука безопасности», секция «Чудесные превращения», 2 место, педагог Мухамедшина Р.И.;
- Набиуллин Ильдар, детское объединение «Азбука безопасности», секция «Чудесные превращения», номинация «Творческий подход», педагог Мухамедшина Р.И.;
- Костенко Искандер, детское объединение «Азбука безопасности», секция «Бумажная сказка», 2 место, педагог Мухамедшина Р.И.;
- Гильфанов Мурат, детское объединение «Азбука безопасности», секция «Бумажная сказка», номинация «творческий подход», педагог Мухамедшина Р.И.;
- Гиниятова Есения, Трошин Михаил, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Удивительная пластика», 1 место, педагог Ярова Э.К.

Сравнительная таблица Республиканского конкурса «Разноцветные ладошки»

Статус	Статус: Республиканский
	Учебный год

	2021-2022 Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», «Любимые сказки старого Бремена, посвящённый 210- летнему юбилею сказок братьев Гримм		2022-2023 Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», «Яркий мир Союзмультфильма»		2023-2024 Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	
	всего		всего		всего	
	НМР	МР РТ	НМР	МР РТ	НМР	МР РТ
Количество участников	125		135		118	
	105	20	123	12	95	23
Количество победителей и призёров	41		61		71	
	35	6	54	7	63	8

Безусловно, этот конкурс-выставка стимулирует детей к самовыражению, позволяет им реализовать свои творческие идеи, находить новые способы выражения своих чувств и мыслей. Участие в таком мероприятии помогает детям развивать свои таланты, уверенность в себе, а также общение и взаимодействие с другими детьми. Кроме того, участие в конкурсе способствует развитию у детей ответственности, организационных навыков и умения работать в коллективе. Все это в целом способствует гармоничному развитию личности ребенка и формированию его творческого потенциала на основе саморазвития, самовыражения и самореализации.

3.2. XIV Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»

Исследовательские способности заложены в природе человека и проявляются с первых лет жизни. Познавательная-исследовательская деятельность подразумевает активность ребенка, направленную на осмысление мироустройства, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Дети непрерывно изучают окружающий мир, совершают собственные заключения, выводы, устанавливают причинно-следственные связи; для них важно постоянно испытывать новые впечатления и эмоции, именно это стремление является опорным толчком для исследовательской деятельности. Любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину успешнее всего осуществляется в процессе исследовательской деятельности школьников.

Созданию условий для поддержки интеллектуально одарённых учащихся 1-11 классов и студентов 1-2 курсов СПО, а также детей старшего дошкольного возраста, вовлечению их в поисково-исследовательскую деятельность была призвана Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь».

С 2023 года в состав Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь» вошли республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» и республиканский конкурс исследовательских работ и проектов для детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир», проводимые с целью развития интеллектуального потенциала личности ребёнка путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития

исследовательских способностей.

Участие дошкольников проходило в заочном формате. 10 участников представляли свои проекты в формате «Видеопрезентация», где знакомили с содержанием своей работы и достигнутыми результатами. Это позволило дошкольникам сформировать в своем сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлениях взаимосвязей, умозаключениях. По итогам им были выданы дипломы.

Очное участие предусматривало защиту участниками научно-исследовательских проектов. Учащиеся 1-11 классов и студенты 1-2 курсов учебных заведений СПО получили возможность продемонстрировать свои успехи в проектно-исследовательской деятельности, публично презентовать результат своих исследований.

XIV Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь» способствует приобретению умений в подготовке проектов и исследовательских работ, навыков демонстрации полученных результатов и их обоснования, созданию пространства для самореализации обучающихся и их участия в решении актуальных проблем в будущей профессиональной сфере и науке. Она призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время на занятиях в предметных научных обществах. Конференция направлена на выявление, развитие и поддержку творческих способностей учащихся и повышение педагогической квалификации преподавателей в работе с одаренными детьми.

Конференция «Я-исследователь» проходила в два этапа: заочный – 148 участников и очный – 93 участника из учебных заведений городов и районов Республики Татарстан: Алексеевского МР, Бугульминского МР, Лениногорского МР, Нижнекамского МР, г. Набережные Челны.

29 февраля 2024 года состоялся очный этап XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь», где смогли продемонстрировать результаты своих исследований.

В конференции приняли участие 28 образовательных организаций района.

Итоги конференции «Я-исследователь»

1 место		2 место		3 место		Лауреаты	
26 (+ 3 дошк.)		23 (+ 3 дошк.)		22 (+ 3 дошк.)		22 (+ 2 дошк.)	
НМР	РТ	НМР	РТ	НМР	РТ	НМР	РТ
21 (+2 дошк.)	5 (+1 дошк.)	21 (+ 3 дошк.)	2	19 (+ 3 дошк.)	3	21 (+ 2 дошк.)	1

61 призовое место (+ 10 дошкольники) – у учащихся г. Нижнекамска и Нижнекамского района.

10 призовых мест (+ 1 дошкольники) – у иногородних учащихся.

Участники, не прошедшие в очный этап, получили свидетельства участника заочного этапа.

Конференция прошла в 10 секциях на базе образовательного учреждения высшего образования ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал).

Научно-методическое руководство конференции осуществляли экспертные

комиссии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал) и Нижнекамского химико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «КНИТУ».

Итоги мероприятия продемонстрировали высокий уровень исследовательской активности участников. Это свидетельствует о том, что достижение высокого уровня развития исследовательской деятельности обусловлено не случайными факторами, а имеет закономерный характер.

3.3. Научные общества учащихся

Это добровольное творчески-эрудированное сообщество учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию интеллектуальных достижений в области науки, техники, культуры, направленное на развитие креативного мышления, проявление инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, с приобретением умений и навыков исследовательской работы.

Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников – основная цель функционирования научных обществ учащихся, которые ранее были созданы как результат работы ресурсных центров на базе 15 образовательных организаций города. Создание действующих творческих групп педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, при организации необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. И как результат деятельности педагогов в 56 общеобразовательных организациях района сформированы и ведут работу научные общества учащихся, объединяющие в себе одаренных и талантливых школьников с 4 по 11 класс, общий охват учащихся составляет 1026 человек.

Наименование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество образовательных организаций, на базе которых сформированы научные общества	53	56	55
Охват учащихся	795	846	1026

Уменьшение количества организаций произошло в связи с ликвидацией МБОУ «СОШ №5», при этом главной задачей научного общества по-прежнему является выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности, формирование устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов, создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, а также систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся с привлечением большего количества, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся и подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и уровней.

Работа в научных обществах ведется по таким направлениям, как естественно-научное, проектно-исследовательское, предметное, междисциплинарное и научно-исследовательское с применением разных форм: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую

(конференции, олимпиады). На занятиях учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьном этапе олимпиад, исследуют задачи для поступающих в ВУЗы. Некоторые учащиеся одновременно осуществляют работу в разных секциях.

Многие учащиеся научных обществ становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, большинство из них уделяют время самосовершенствованию в различных формах. По итогам массовых мероприятий научно-исследовательской деятельности Центра за 2023-2024 учебный год отмечено, что все запланированные мероприятия прошли успешно и получили высокие оценки от участников, экспертов и сторонних наблюдателей. Охват обучающихся района мероприятиями, организованными и проведенными Центром в учебном году, – по итогу 19 441 участник, что составляет 55,8 % от общего количества учащихся в районе (34 810 учащихся, без учета студентов техникумов и колледжей).

Членами экспертных комиссий проведенных мероприятий отмечено высокое качество представленных работ, что привело к увеличению количества призовых мест в различных номинациях. Для одаренных детей научно-исследовательская деятельность становится стартовой площадкой для выбора дальнейшего профессионального развития.

4. Интеллектуальная деятельность школьников района

Работа с одарёнными и талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие – это основной принцип деятельности педагогического коллектива Центра. Работа осуществляется исходя из приоритетных направлений деятельности и возрастных особенностей воспитанников. При создании условий для оптимального развития одарённых детей включаются те дети, чья одарённость на текущий момент может быть ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых ведется работа по развитию их талантов на перспективу.

Механизм работы направлен на максимальный охват обучающихся района, с целью увеличения количества выявленных одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности, и раскрытия полного потенциала личности.

Выявление одаренных детей и раскрытие их талантов начинается уже в дошкольный период, когда диагностика одаренности служит средством для наиболее эффективного обучения и развития ребенка.

Центр активно ведет работу на повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении. Занятия, проводимые на базе школ города и района, предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, вовлечения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных способностей, что приводит к формированию и развитию их личностных качеств. Главной особенностью педагогического процесса в дополнительном образовании является совместный поиск новых решений, а не передача готовых знаний, форм и способов деятельности. Развитие каждого воспитанника, в том числе и одаренного, рассматривается и расценивается по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими воспитанниками.

Созданы условия для выявления одаренных детей через систему олимпиад, конференций, конкурсов, которая предполагает создание ситуации успеха для детей

разных возрастов. Мероприятия, проводимые на муниципальном, республиканском и региональном уровнях, являются диагностическими методами для создания обогащенной интеллектуально-творческой среды и носят комплексный характер.

Положительная динамика увеличения процента участников и призеров олимпиад различного уровня, конференций, конкурсов, фестивалей и творческих выставок неуклонно ведет к повышению качества образования. Высокие результаты участия в предметных всероссийских и республиканских олимпиадах обуславливают общий высокий показатель одаренных детей района в текущем учебном году и место среди муниципальных районов республики.

Центр в своей деятельности выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одаренных детей в лагерях с профильными сменами.

Каждый год в целях повышения показателей индивидуальных достижений детей в образовательных областях и развития одаренности через оптимальное сочетание дошкольного воспитания с основным и дополнительным образованием разработана система диагностики одаренных детей на каждом этапе формирования личности:

- старший дошкольный возраст – республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка»;
- 1 класс – командная интеллектуальная олимпиада «Магический куб»;
- 1-4 классы – муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ»;
- 2-4 классы – муниципальная открытая очная предметная олимпиада «Отличник»;
- 1-6 классы – цикл осенних (6 направлений) и весенних (5 направлений) республиканских олимпиад.
- 3-6 класс – муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена;
- 3-11 классы – Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников;
- 1-2 курсы СПО – интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей и открытая химическая олимпиада им. Н.В. Лемаева;
- 10-11 класс – муниципальный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса;
- 9-11 класс и студенты 1 курса – Открытая химическая олимпиада имени Николая Васильевича Лемаева.

Результат участия одаренных детей в олимпиадах является важным показателем результативной работы педагога. Чем выше уровень конкурсного испытания, тем эффективнее вклад наставника в стимулирование познавательных интересов ребенка, помощь в самостоятельном поиске требуемой информации, в самоорганизации деятельности.

4.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста

Ребенок 6-7 лет способен активно развивать свои способности в области

мышления и восприятия. Теперь он может с успехом выполнить предложенное задание, провести анализ и сделать вывод на основе собственных знаний. Оценка уровня знаний представляет собой эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою работу, предоставляя возможность детям продемонстрировать свои знания. С этой целью Центр с 2016 года проводит Республиканскую интеллектуальную олимпиаду «Умка», которая впервые была организована и проведена среди детей старшего дошкольного возраста Нижнекамского муниципального района в 2011 году со статусом муниципальная.

Участие в олимпиаде способствует расширению кругозора, улучшению абстрактного и логического мышления, развитию творческих способностей, а также тренировке нестандартного мышления, гибкости ума и способности применять усвоенные знания в различных областях.

В олимпиаде «Умка», которая проходила с 11 января по 5 апреля, приняли участие дошкольные учреждения не только Нижнекамского района, но и учреждения муниципальных районов и городов республики. В 1 этапе приняли участие 2446 воспитанников из 75 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 723 воспитанника дошкольных образовательных учреждений из 7 муниципальных районов и городов РТ. Во 2 этапе – 1821 будущий первоклассник из 73 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 597 – из дошкольных образовательных учреждений 5 муниципальных районов и городов РТ. В третьем этапе участвовали 255 дошкольников из 48 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 30 воспитанников из дошкольных образовательных учреждений 1 муниципального района РТ.

Результативность участия в олимпиаде «Умка»

№ п/п	Нижнекамский муниципальный район	Количество участников	Муниципальные районы и города РТ	Количество участников
2 этап				
1.	Абсолютный победитель	115	Абсолютный победитель	141
2.	Победитель	555	Победитель	185
3.	Призёр	574	Призёр	156
4.	Участник	577	Участник	115
Итого:		1821	Итого:	597
3 этап				
1.	1 место	70	1 место	10
2.	2 место	100	2 место	10
3.	3 место	85	3 место	10
Итого:		255	Итого:	30

Сравнительная таблица олимпиады «Умка»

Показатели	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Общее количество участников 1 этапа	1226 МР РТ	723 МР РТ
	2815 НМР	2446 НМР
Общее количество участников 2 этапа	885 МР РТ	597 МР РТ
	2148 НМР	1821 НМР
Количество победителей 2 этапа (включая абсолютных победителей)	475 МР РТ	326 МР РТ
	704 НМР	670 НМР

3 этап (командный)	62 команды = 311 участников 53 команды НМР 9 команд МР РТ	57 команд = 285 участников 51 команда НМР 6 команд МР РТ
Количество участников, занявших 1 место в 3 этапе	15 команд НМР – 75 участников 2 команды МР РТ – 10 участников	14 команд НМР – 70 участников 2 команды МР РТ – 10 участников

Таким образом, проведя сравнение с предыдущим учебным годом, участие дошкольников в олимпиаде можно считать стабильным.

4.2. Муниципальная открытая очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник»

С 2 по 27 октября 2023 года была проведена муниципальная открытая очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник». 3179 школьников из 32 образовательных организаций района, что составляет 23% от общего количества учащихся района со 2 по 4 класс (15 322 чел.), приняли участие в олимпиаде и проверили повышенный уровень своих знаний по трем предметам: «Математика» – 1691 человек, «Русский язык» – 735 человек и «Окружающий мир» – 753 человека. Общее количество участников в 2023 году по сравнению с 2022 годом выросло на 14%. Олимпиада проводилась на базе общеобразовательных организаций, участники которой являлись учащимися своей школы.

Результаты олимпиады

2023-2024 учебный год						
Предметы	Победители			Призеры		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	1	1	1	86	86	80
Всего:	3			252		
Математика	2	1	1	174	212	158
Всего:	4			544		
Окружающий мир	1	2	1	82	88	84
Всего:	4			254		
Итого:	11			1050		

Олимпиада для начальных классов играет важную роль в развитии детей. Это время, когда они начинают делать первые самостоятельные открытия. Даже если эти открытия кажутся незначительными, они являются зародышами будущего интереса к наукам. Участие в олимпиаде позволяет ученикам лучше узнать себя, повысить свою самооценку и уважение в глазах окружающих. В целом, олимпиады способствуют развитию творческой инициативы у детей. По итогам олимпиады победителям и призерам были вручены дипломы, участники получили сертификаты. Результаты становятся дополнительным стимулом для детей развивать свои способности и стремиться к новым достижениям. Олимпиады для начальных классов — это не только соревнование, но и возможность для детей проявить себя и получить признание за свои усилия.

4.3. Муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ»

С 18 марта по 22 апреля 2024 года была проведена муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ» по 3 предметам

общеобразовательной школы. Олимпиада проводилась в каждой образовательной организации индивидуально в соответствии с графиком и режимом школы. Всего в олимпиаде приняли участие 2602 учащихся.

По предмету «Математика» приняли участие 659 пар участников из 28 общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района, из них стали победителями – 10 пар участников, призёрами – 183 пары участников.

По предмету «Русский язык» приняли участие 306 пар участников из 28 общеобразовательных организаций района, из них стали победителями – 4 пары участников, призёрами – 89 пар участников.

По предмету «Окружающий мир» приняли участие 336 пар участников из 27 общеобразовательных организаций района, из них стали победителями – 7 пар участников, призёрами – 99 пар участников.

Олимпиада прошла на высоком организационно-методическом уровне.

Количество участников олимпиады по классам

Предметы	2023-2024 учебный год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	52	86	88	80
Всего:	306 пар			
Математика	167	170	182	140
Всего:	659 пар			
Окружающий мир	73	95	97	71
Всего:	336 пар			
Итого:	1301 пара			

Олимпиады, проводимые в формате работы в паре, являются одним из наиболее эффективных способов стимулирования интереса учащихся к учебному процессу. Такой подход позволяет детям научиться работать в паре, утвердиться в своих глазах и проявить лидерские качества, стать более уверенными и готовыми к выполнению олимпиадных заданий индивидуально. Это первый шаг на пути к участию младших школьников в предметных марафонах и олимпиадах более высокого уровня.

Олимпиады также способствуют развитию интереса к предмету у одаренных школьников. Они знакомят детей с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждают желание работать с дополнительной литературой и приучают к сотрудничеству. Благодаря этому, олимпиады помогают раскрыть творческий потенциал учащихся.

Для учителей начальной школы олимпиады являются отличным способом проверить уровень знаний своих учеников и показать значимость изучаемых предметов в школе. Родителям же они дают возможность увидеть перспективы развития своего ребенка.

По итогам олимпиады всем участникам вручаются сертификаты, а лучшим школьникам – дипломы, что становится отличным стимулом для дальнейшего развития и достижения успехов в учебе.

4.4. Командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб»

С 15 по 29 февраля 2024 года на базе Центра была проведена командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб». Целью проведения олимпиады является выявление учащихся с высоким уровнем

интеллектуального развития и предоставления талантливым школьникам возможности самореализации в интеллектуальной соревновательной деятельности. В олимпиаде приняли участие 43 команды из 19 образовательных организаций. Олимпиада прошла на высоком организационно-методическом уровне. По итогам олимпиады всем участникам были вручены сертификаты, победителям и призерам вручены дипломы.

2022-2023 учебный год	
Абсолютные победители	1
Победители	3
Призёры	13
Всего:	43

4.5. Республиканские олимпиады для учащихся 1-4 классов

В течение года Центр совместно с Республиканским олимпиадным центром (г. Казань) на базе МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» организовал и провел 11 олимпиад, при этом в олимпиаде по английскому языку приняли участие школьники с 1 по 6 класс. Центром был обеспечен порядок организации и проведения олимпиад, а также методическое сопровождение, в свою очередь Республиканский олимпиадный центр организовал процедуру проверки и подведения итогов.

№ п/п	Название олимпиады	Всего участников	Победители	Призеры
1.	Математический марафон	80	4	20
2.	Учу английский язык	51	2	9
3.	Эверест (Математика)	76	3	13
4.	Эверест (Русский язык)	64	0	9
5.	Эверест (Окружающий мир)	65	4	18
6.	Лимон (Логика, информатика, математика)	15	1	4
7.	Одаренный ребенок	92	5	18
8.	Эрудит (Математика)	309	3	19
9.	Эрудит (Русский язык)	127	8	26
10.	Эрудит (Окружающий мир)	73	6	22
11.	Эрудит (Английский язык)	65	21	33
	ИТОГО	1017	57	191

Охват учащихся от общего количества обучающихся 1-4 классов района (15 373 чел.) составил 6,6%, что ниже предыдущего года на 0,2%.

4.6. Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников

Проведение всероссийских и республиканских предметных олимпиад – это самое масштабное мероприятие по работе с одаренными детьми в нашем районе, позволяющее выявить интеллектуальную (академическую) одаренность обучающихся. Её цель – выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно раньше и как можно большего количества школьников, а также осуществление педагогического сопровождения по развитию их талантов и содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны.

Олимпиада включает в себя 34 предмета: 22 предмета всероссийского уровня и 12 предметов республиканского, проводится с сентября по май в 4 этапа: школьный (3-11 класс), муниципальный (3-11 класс), региональный (9-11 классы) плюс заключительный республиканский (3-11 класс) и заключительный всероссийский (9-11

классы).

Победители и призеры муниципального этапа получают дипломы, регионального и заключительного этапа республиканских олимпиад – дипломы и свидетельства на получение премии от Главы района, а победители и призеры заключительного этапа республиканских олимпиад – денежную премию от правительства Республики Татарстан. Победители и призеры регионального этапа при поступлении в вузы имеют право воспользоваться льготами, предусмотренными правилами приема в соответствующий вуз. Все победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад получают дипломы, дающие право поступления (при наличии аттестата) без экзаменов в любой Вуз Российской Федерации и Республики Татарстан и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан. Денежные поощрения также получают и педагоги, чьи школьники заняли призовые места.

Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с 3-го по 11-й класс. Задача школьного этапа олимпиады – выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, его цель – максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку, создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

В текущем учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился в онлайн-формате на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники олимпиады получали индивидуальные коды доступа в тестирующую систему через свои образовательные организации и выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. К онлайн-олимпиаде присоединились в среднем более 80% учащихся в Нижнекамском муниципальном районе. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Количественные показатели участия школьников на школьном этапе Всероссийских и Республиканских олимпиад

Показатели участия в школьном этапе	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общее количество учащихся 3-11 классов	25705	27675
Количество учащихся 3 – 11 классах, принявших участие в школьном этапе (чел.)	20632	21725
% участников школьного этапа от общего количества учащихся 3 – 11 классах	80,3%	78,5%

Отмечается тенденция увеличения числа участников по сравнению с 2022-2023 учебным годом (20632 уч.). Наибольшее количество участников было на школьном этапе олимпиады по математике, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, биологии, географии, литературе, физической культуре. В предметных олимпиадах по французскому и немецкому языкам, китайскому и

чувашискому языку, арабскому и турецкому языку приняли участие до 200 нижекамских школьников.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 27.10.2023г. № под-1912/23 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказа управления образования Нижнекамского муниципального района от 02.11.2023 № 351 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» в период с 9 ноября по 21 декабря 2023 года прошел муниципальный этап олимпиады. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: разработка положения, составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий.

Олимпиадные задания разработаны региональными предметно-методическими комиссиями и основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету: материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, процедура регистрации участников, кодирование олимпиадных работ участников, подведение итогов Центром, как оргкомитетом муниципального этапа олимпиады, были соблюдены.

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийских и Республиканских олимпиад

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников	1479	183
Муниципальный этап Республиканских олимпиад школьников	2980	334
ВСЕГО	4459	517

Участниками муниципального этапа олимпиад являются учащиеся 3-11 классов 55-и муниципальных общеобразовательных организаций района, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских и
Республиканских олимпиад

Название олимпиады	2023-2024 учебный год	
	победители	призеры
Муниципальный этап Всероссийских и Республиканских олимпиад	109	408
ВСЕГО	517	

Третий заключительный этап Республиканской и региональный этап Всероссийской олимпиад для учащихся с 3 по 11 класс проводятся ежегодно с января по февраль. Участниками в текущем году стали 379 победителей и призеров муниципального этапа, набравшие максимальное число баллов в общем рейтинге и преодолевшие порог, установленный Республиканским олимпиадным центром МОиН РТ.

Использование педагогами эффективных образовательных технологий и комплексного подхода при подготовке к олимпиадам, позволило учащимся добиться

высоких результатов в нескольких предметных олимпиадах. Так, победителями и призерами регионального и республиканского этапа олимпиад по четырем общеобразовательным предметам стал учащийся 9 класса МБОУ «Лицей-интернат №24» Аллун Абдульбари, по трем общеобразовательным предметам стали 5 учащихся 7-10 классов из 5 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей №14», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №35»), по двум общеобразовательным предметам стали 15 учащихся 6-11 классов из 8 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Лицей №38», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Лицей-интернат №24», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №35»).

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады лидируют МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Гимназия №32». Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе Олимпиады относительно самих себя показали 13 образовательных организаций района: МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №38», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Красноключинская СОШ», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «СОШ №33», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус», МБОУ «СОШ №28», МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №19», МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ».

По результатам сравнительного анализа по предметам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников положительная динамика наблюдается по следующим предметам: искусству (МХК) (на 1 место больше, чем в прошлом году), экономике (на 7 мест больше, чем в прошлом году), физике (на 3 места больше, чем в прошлом году), математике (на 4 места больше, чем в прошлом году), обществознание (на 1 место больше, чем в прошлом году), китайскому языку (на 5 мест больше, чем в прошлом году), основам безопасности жизнедеятельности (на 1 место больше, чем в прошлом году), экологии (на 2 места больше, чем в прошлом году), английскому языку (на 5 мест больше, чем в прошлом году), географии (на 3 места больше, чем в прошлом году), физической культуре (на 1 место больше, чем в прошлом году). На прежнем уровне остались результаты по истории, технологии, немецкому языку. Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: русскому языку (на 6 мест меньше, чем в прошлом году), химии (на 9 мест меньше, чем в прошлом году), праву (на 1 место меньше, чем в прошлом году), французскому языку (на 1 место меньше, чем в прошлом году), информатике (на 2 места меньше, чем в прошлом году), биологии (на 5 мест меньше, чем в прошлом году), литературе (на 1 место меньше, чем в прошлом году). По астрономии уже второй год подряд нет приглашенных на региональный этап.

Результаты участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах на региональном и заключительном этапе

Название олимпиады	2023-2024 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
Региональный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	177	109
Заключительный этап Республиканских олимпиад (4-11 кл.)	163	75
Заключительный этап Республиканских (национальных) олимпиад (4-11 кл.)	39	20

Заключительный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	33	14
Международные (межрегиональные) олимпиады	-	-
Итого:	412	218

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № 910 «Об определении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по каждому общеобразовательному предмету» в период с 15 марта по 3 мая 2024 года прошёл заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам в четырнадцати регионах Российской Федерации. Тридцать три Нижнекамских школьника 9-11 классов из девяти общеобразовательных организаций были приглашены и представили республику по 6 предметам (искусство (МХК), история, география, технология, физическая культура, литература). По результатам данного этапа в Нижнекамском муниципальном районе 14 учащихся 9-11-х классов стали победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: географии (1 чел.), технология (7 чел.), физическая культура (6 чел.).

Всероссийские и республиканские предметные олимпиады школьников являются эффективным средством поиска одаренных ребят, склонных к развитию своих когнитивных способностей, развитие их творческого потенциала, привитие любви к науке и к исследовательской деятельности. Школьники решая сложные, нестандартные задачи, готовятся к вызовам большой науки. Олимпиадное движение обеспечивает особую творческую атмосферу в детско-юношеской и молодежной среде, создает условия для будущего профессионального роста школьников, их перехода от обучения к научной деятельности.

4.7. Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена

Муниципальная олимпиада начального и среднего звена проводится Центром в марте текущего учебного года. В 3, 4, 5, 6 классах достижения аккумулируются предварительной проверкой возможностей учащихся по 17 общеобразовательным предметам школы перед началом осеннего диагностического уровня по этапам всероссийских олимпиад. В олимпиаду входят классы и предметы, которые не включены в перечень олимпиад МОиН РТ.

Количественные показатели участия школьников в олимпиаде

Возрастные звенья	2023-2024 учебный год	
	всего участников	
	победители	призеры
Младшее звено (3-4 классы)	783	
	7	61
Среднее звено (5-6 классы)	789	
	20	83
Итого:	1572	
	27	144

Олимпиада – это выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, способ дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, приобретение ими опыта творческой деятельности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, проверка знаний и

умений, получение новых знаний, развитие своих познавательных интересов, потребностей, приобретение самостоятельности мышления и действия, шанс проявить себя, поверить в свои силы. Муниципальная олимпиада начального и среднего звена выполняет роль психологической разгрузки и потенциальной готовности к более трудному этапу всероссийских олимпиад.

4.8. Республиканская интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей

Участие студентов в олимпиадах по различным дисциплинам является важным компонентом учебной работы студентов и направлено на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Центр проводит олимпиаду по 7 общеобразовательным предметам (химия, физика, русский язык, математика, история, обществознание, английский язык), тем самым содействует формированию интеллектуального потенциала среди молодежи района. В олимпиадах имеют возможность участвовать не только те, кто имеет высокую успеваемость по данным предметам. Предоставляется шанс любому студенту 1-2 курсов, который изъявит желание проявить себя. Многие студенты стараются показать свои знания в разных областях, не ограничивая себя одним предметом, имеют широкий кругозор знаний. После подведения итогов студенты получают дипломы победителей и призеров, участники получают сертификаты, которые могут стать отличным дополнением к портфолио.

Предметная олимпиада является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов. Она создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в подготовке студентов к олимпиаде. Совместная деятельность по подготовке к олимпиаде обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога. Достижение призовых мест на республиканской интеллектуальной олимпиаде – это итог работы преподавателя со студентами. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования.

Свои знания продемонстрировали студенты 14 профессиональных учебных заведений г. Нижнекамска, Альметьевска, Набережных Челнов. Предметные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам, развитию познавательных интересов. Содействие и поддержку в проведении олимпиады Центру оказал Нижнекамский филиал АНО ВО МГЭУ.

Количественные показатели участия в олимпиаде студентов колледжей и техникумов

2023-2024 учебный год			
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Студенты СПО Нижнекамского муниципального района	598	11	69
Студенты СПО Республики Татарстан	78	4	24
Итого:	676	15	93

Планируется продолжить работу по проведению олимпиады для студентов средних профессиональных образовательных учреждений с привлечением учащихся с городов и районов Татарстана.

4.9. Муниципальный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»

С 2021 года Центр совместно с Центральной избирательной комиссией района проводит муниципальный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум». В течение трех лет учащиеся 10-11 классов имеют возможность повысить уровень правовой и политической культуры, электоральной активности, сформировать теоретические знания об институте выборов, приняв участие в олимпиаде.

По результатам отборочного этапа ежегодно школьники района участвуют в региональном этапе олимпиады, лучшие из которых входят в команду республики и едут на всероссийский этап в г. Москва.

Количественные показатели участия в олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»								
2021 г.			2022 г.			2023 г.		
Количество участников – 49			Количество участников – 60			Количество участников – 48		
Призеры отборочного этапа	Призеры регионального этапа	Призеры всероссийского этапа	Призеры отборочного этапа	Призеры регионального этапа	Призеры всероссийского этапа	Призеры отборочного этапа	Призеры регионального этапа	Призеры всероссийского этапа
6	4	1	9	1	1	6	7	1

4.10. Открытая химическая олимпиада имени Н.В. Лемаева

Впервые в 2023 году по инициативе Главы Нижнекамского муниципального района, мэра города Нижнекамска 14 ноября в Колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева Центр провел I Открытую химическую олимпиаду имени Николая Васильевича Лемаева для школьников 9-11 классов и студентов 1-х курсов, обучающихся на базе 9 классов. Цель олимпиады: повышение интереса школьников к углубленному изучению предмета «Химия», развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, профессиональная ориентация молодежи на ранних стадиях формирования личности, а также привлечение талантливой молодежи к продолжению обучения в высших учебных заведениях города Нижнекамска, Республики Татарстан и Российской Федерации.

В олимпиаде приняли участие 39 учащихся 9-11 классов и 16 студентов 1 курсов среднего профессионального образования из 17 образовательных организаций города Нижнекамска и 7 образовательных организаций из 4 городов и районов Республики Татарстан: города Казани, Набережных Челнов, Альметьевского и Елабужского муниципальных районов.

За 5 часов юные химики показали свои теоретические и практические интеллектуальные умения и навыки в самой сложной и самой востребованной области знаний.

Интеллектуальные состязания не только привлекают атмосферой элитарности и погружения в «большую науку», но и позволяют соревноваться амбициозным молодым

людям, которые успешно учатся. Дух олимпиадного движения подобен спортивным принципам – быстрее, выше, умнее.

Итоги работы Центра по организации и проведению олимпиад для школьников района говорят о высоком охвате одаренных детей на всех уровнях личностного развития. Олимпиадная подготовка в каждом из видов деятельности включала в себя: организационно-информационное и научно-методическое сопровождение, консультирование специалистов органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных учреждений по вопросам организации олимпиад.

5. Социально-культурная деятельность

Вся деятельность Центра направлена на мотивацию воспитанников к познанию и обучению, формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Реализация социально-культурной деятельности Центра осуществляется в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ по нескольким основным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, работа по предупреждению детского травматизма, сотрудничество с родительской общественностью в различных формах, различными методами и приёмами в соответствии с планом работы.

В 2023-2024 учебном году Центр ставил перед собой задачи:

- включение часов по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования;

- совершенствование воспитательной работы в детских объединениях посредством творческого взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью;

- координация деятельности педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения родителей;

- проведение профилактической работы в детских объединениях через проектную и научно-исследовательскую деятельности;

- координация деятельности педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического направления;

- привлечение учащихся к интеллектуальным мероприятиям через внесение изменений в формат проведения.

Центр проводит разнообразные мероприятия с широким спектром целевых ориентаций: развитие воображения, творческая самореализация, улучшение мыслительных процессов. Эти мероприятия предоставляют возможность раскрыть свой потенциал наиболее талантливым и эрудированным участникам, для которых знания, наука и творчество играют важную роль.

Было проведено 1 мероприятие регионального уровня «Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь», 2 мероприятия республиканского уровня (Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, Республиканская олимпиада «Умка»), 3 мероприятия муниципального уровня (командная интеллектуальная олимпиада «Магический куб», конкурс детского

творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР. Эти мероприятия были успешно реализованы и позволили повысить мотивацию воспитанников к участию в культурно-досуговой жизни Центра в рамках воспитательной работы.

Специалисты Центра принимали самое активное участие в работе экспертных комиссий конкурсов и конференций, в составе оргкомитетов по подготовке и проведению муниципальных, республиканских конкурсов и конференций. Для успешного проведения мероприятий разрабатывались положения с учётом психологических и возрастных особенностей участников. В рамках ежегодного фестиваля одарённых детей Нижнекамского муниципального района Центр принимал участие в разработке сценарной программы мероприятия.

Достижения воспитанников по итогам конкурсов нашли своё отражение в тематических выставках творческих работ: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», «Разноцветные ладошки».

Духовно-нравственное направление

Школьная пора – это время, когда закладываются представления о добре и милосердии, справедливости и гражданственности, толерантности и взаимопонимании. Поэтому ключевым является создание благоприятной обстановки для усвоения учеником ценностей человеческой культуры и гармонизации картины мира, а также для развития моральных принципов и норм общения.

С этой целью педагоги детских объединений Центра использовали самые разные формы работы: беседа «Всё начинается с семьи», коллаж «Семья глазами ребенка», фотоколлаж «С папой интересно», мастер-класс «Открытка для папы», книжная выставка «Образ «отца» в художественной литературе», круглый стол «Добрые традиции моего дома», информационный час «Семья и семейные традиции», фотоконкурс «Семья в объективе» (в рамках мероприятий, приуроченных к Году семьи); беседа «В стране прав и обязанностей», приуроченная ко всемирному Дню прав ребёнка; диалоги о хороших манерах, беседа «Спешите делать добро», информационный час «Я и мир вокруг меня».

16 ноября 2023 года в рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности, были проведены: беседы «Школа – территория толерантности», «Толерантность в подростковой среде», профилактическое занятие «Учимся толерантности», развлекательный час «Добрые герои любимых книг», круглый стол «Грани толерантности», проектная работа «Дерево толерантности».

С 1 по 10 декабря 2023 года были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов: классный час «Где добро, там ...», библиотечный урок «Сильные духом», выставка рисунков «Идёт доброта по земле», книжная выставка «Обретая надежду».

21 февраля 2024 года в рамках Международного дня родного языка были организованы: книжная выставка «Язык есть исповедь народа», познавательная викторина «Знатоки родной земли», вечер кроссвордов и загадок «Занимательный родной язык», информационный час «Быть грамотным – модно!»

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры

учащихся через участие в творческих конкурсах. В рамках данного направления Центр в период с 7 по 27 ноября 2023 года организовал и провел муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!». Конкурсанты представили свои творческие работы и проекты в секциях: «О тебе радуюсь, мама!», «Дорогой мой человек», «Подарок маме».

К участию в конкурсе было допущено 284 работы из 30 общеобразовательных учреждений Нижнекамского муниципального района, 2 учреждений дополнительного образования Нижнекамского муниципального района, 12 дошкольных образовательных учреждений НМР РТ и из 1 дошкольного образовательного учреждения с. Шереметьевка НМР РТ, 1 дошкольного образовательного учреждения Тукаевского района.

Охват участников конкурса представлен в таблице:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	17
1-2 классы	110
3-4 классы	100
5-7 классы	57
9-11 классы	-
Итого	284

Результативность участия в конкурсе
«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»

статус	год
	2023-2024 учебный год
Количество участников	284
1 место	21
2 место	53
3 место	65
Номинация «Творческий подход»	81

В конкурсе приняли участие 92 воспитанника детских объединений Центра одарённых детей. Результаты представлены в таблице:

№	Возрастная категория	Победитель	Призер	Участник	Итого
1	ЦВР 1-2 классы	2	10	23	35
2	ЦВР 3-4 классы	2	24	15	41
3	ЦВР 5-7 классы	3	7	6	16
	Итого	7	41	44	92

В состав экспертной комиссии вошли: Санникова З.А. – директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Мухамадиева А.Г. – методист управления образования; Гарскова Л.Х. – заведующий отделом методической работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей; Исхакова Э.Х. – заведующий организационным-массовым отделом МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей; Стрельцова Г.В. – методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей. Эксперты комиссии отметили высокий уровень работ, представленных в различных техниках: «декупаж», «квиллинг», «пластилинография», «текстильная аппликация», «вышивка шелковыми лентами», «работа с природным материалом», «джутовой филигрании», «бумагопластика» и другое.

Участие в конкурсе имеет большое значение для развития детей. Оно помогает обогатить их нравственные представления и понятия, наладить гармоничные и

доверительные отношения с взрослыми и научиться сотрудничать. Совместное занятие творчеством создает в семье особую атмосферу, наполняет ее теплом и любовью, а также компенсирует недостаток родительского внимания. Кроме того, оно вызывает массу положительных эмоций, которые важны для полноценного развития ребенка. Поэтому участие в этом конкурсе не только способствует развитию творческих способностей, но и влияет на формирование личности ребенка в целом.

Из работ конкурсантов создана фотовыставка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!» 2023», которая размещена на сайте «Центра внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района РТ во вкладке Медиатека.

Гражданско-патриотическое направление

В современном мире, наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма предоставляются в дополнительном образовании. Оно ориентировано на способности и потребности ребенка, учитывает его личные интересы, способствует творческому развитию и создает необходимые условия для проявления активности.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию в детских объединениях Центра включает в себя:

- интеллектуально-познавательные мероприятия: викторина ко Дню защитника Отечества «Отечества великие сыны»;
- проект «Имя на обелиске»;
- книжная выставка «Страницы великой Победы»;
- беседы: «О чём рассказала награда?», «Этот день мы приближали как могли», «Они сражались за родину», «Патриотизм в наши дни»,
- беседа «Детям о коррупции», круглый стол «Моё отношение к коррупции»;
- просмотр и обсуждение фильмов о великой отечественной войне.

Гражданско-патриотическое воспитание в Центре продолжило своё развитие путём организации экскурсий в городской музей им. Габдуллы Тукая, в музей школы № 9 им. Н.Ф. Кайманова, в комнату боевой славы МБОУ «Лицей-интернат № 24», в военно-патриотический Центр «Патриот», посещение музея лицея № 37 «История СССР». Несомненно, такая работа находит глубокий эмоциональный отклик в душе каждого воспитанника и положительно влияет на формирование у них активной гражданской позиции.

Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и своего народа, меняют отношение обучающихся к пожилым людям.

Художественно-эстетическое воспитание

В каждом ребёнке есть творческое начало. В целях формирования у детей интереса к творчеству, педагоги детских объединений применяют следующие методы работы: экскурсии в музей Ахсана Фатхутдинова, в Центр чтения библиотеки "Заман", в комплексный музей, парк "Семья", центр отдыха и развлечений им. Габдуллы Тукая, виртуальные экскурсии по музеям и выставкам.

Деятельность Центра по художественно-эстетическому воспитанию в детских объединениях нашла свою реализацию в таких мероприятиях, как Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки». Эстетическое воспитание осуществлялось также в секциях «Открываем тайны нашей речи», «Культура и искусство», «Литературоведение», в рамках Поволжской детско-

юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь».

Средством эстетического воспитания также являются выставки творческих проектов воспитанников. И как результат работы в этом направлении – высокий интерес и активное участие воспитанников Центра в творческих конкурсах, проводимых Центром.

Экологическое воспитание

Формирование ответственного отношения к окружающей среде осуществляется в Центре через различные виды деятельности в данном направлении. Одним из эффективных методов является организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Так, экологическая направленность прослеживалась в работе секции «Эколого-валеологическая» в рамках XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь».

С целью создания условий для развития у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области проектно-исследовательской, творческой, природоохранной деятельности в ноябре ко Дню экологии были организованы: экологическая викторина «Что? Где? Когда?», информационный час «Азбука поведения на природе», круглый стол «Зачем людям надо беречь природу?» Данные мероприятия помогли приобрести опыт в решении экологических задач на основе полученных знаний.

Формирование начал экологической культуры осуществлялось в секции «Чудесные превращения» Республиканского конкурса-выставки детского творчества «Разноцветные ладошки», где поделки изготавливались из природного и бросового материала.

Важной частью работы по экологическому просвещению воспитанников детских объединений Центра являются экскурсии на природу, экскурсии в Детский эколого-биологический центр, виртуальные экскурсии по паркам страны и по уголкам родного края.

Таким образом, пропаганда экологической культуры, экологического образования и просвещения, здорового и экологически-ориентированного образа жизни в сознании подрастающего поколения формирует устойчивое ценностное отношение к природе, становление начал экологической культуры.

Воспитание культуры здоровья

Реализация здоровьесберегающего направления осуществлялось в течение года на занятиях детских объединений Центра через комплекс мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья подрастающего поколения на интеллектуальной, эмоционально-чувственной основе сознательно-научного, нравственно-эстетического отношения к своему организму и здоровому образу жизни, как компонентов экологической культуры личности, профилактике всех видов зависимостей.

Среди традиционных мероприятий этого направления особое место занимают: месячник по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних, конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР и организация выставки лучших работ конкурса, организация работы секций «Сохраним своё здоровье!», «Где живёт здоровье?» в рамках XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь».

В ряду наиболее значимых мероприятий данного направления особое место занимает Всемирный день здоровья, в рамках которого были организованы урок «Азбука здоровья», круглый стол «Секреты здоровья», спортивный праздник «День здоровья».

Помимо традиционных уроков здоровья проводились беседы профилактической направленности «Путь к здоровью», где освещались вопросы о профилактике вредных привычек, о влиянии режима дня, физических нагрузок и питания на организм ребенка, влиянии информации, доступной в сети Интернет, об ответственности за совершение противоправных действий.

Таким образом, реализация педагогами дополнительного образования Центра здоровьесберегающего пространства способствует формированию у воспитанников устойчивой мотивации на здоровье.

Одним из таких конкурсов является муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», который согласно плану мероприятий Центра, проводился с 9 октября по 23 октября 2023 года.

В состав экспертной комиссии вошли специалисты Центра и Управления образования района. Творческие работы участников были представлены в секциях: «Мой выбор: здоровая жизнь», «Формула здоровья». К участию в конкурсе было допущено 116 работ из 7 дошкольных образовательных учреждений и 21 общеобразовательной организации. Охват участников Конкурса составил 116 человек, из них:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	8
1-2 классы	45
3-4 классы	46
5-7 классы	17

**Результативность участия в конкурсе
«Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!»**

статус	год	2023-2024 гг.
Количество участников		116
1 место		2
2 место		9
3 место		19
Номинация «Творческий подход»		20

Мониторинг творческих достижений обучающихся показывает высокий уровень творческих способностей воспитанников, что нашло своё отражение в количестве призовых мест воспитанников Центра. Это результат совместной деятельности детей и педагогов дополнительного образования.

Конкурс направлен на повышение престижа здорового образа жизни в детской и подростковой среде через формирование собственного, осознанного отношения к понятию «здоровый образ жизни».

Реализация этого направления осуществляется также через информационно-просветительскую работу с родителями. Активизация роли родителей стала возможной через организацию лекториев и консультаций по вопросу здоровья.

Работа по предупреждению детского травматизма

Данное направление реализуется посредством комплекса профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учитывая важность профилактической работы по ПДД, педагоги дополнительного образования реализуют на занятиях детских объединений образовательный модуль «Дорожная безопасность».

Успешной работе Центра в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма служат мероприятия в рамках «Единого дня безопасности дорожного движения» и «Всемирного Дня памяти жертв ДТП». Решение задач недели безопасности осуществлялись через просмотр видеоролика «Пешеход! Будь осторожен!», информационный час «Что значит быть ответственным на дорогах и улицах», викторину «Как мы знаем дорожные знаки», беседу на тему «Азбука улиц и дорог», выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения «Мир знаков дорожного движения».

Стоит отметить, что в целях повышения роли семьи в пропаганде безопасности дорожного движения была подготовлена памятка родителям по БДД.

Таким образом, представленный спектр форм и методов работы по профилактике ПДД служит повышению транспортной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены

Центр активно ведет работу по направлению школьников района на учебно-тренировочные сборы (далее – УТС) перед муниципальным, региональным и заключительным этапом всероссийских олимпиад в рамках дорожной карты МОиН РТ. В учебно-тренировочных сборах принимают участие ученики с 5 по 11 классы общеобразовательных организаций района, показавшие лучший результат по итогам каждого из этапов всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

Целью проведения УТС является предметная подготовка учащихся к более сложному этапу олимпиад. Занятия направлены на рассмотрение особенностей выполнения олимпиадных заданий и решения нестандартных и сложных задач. Преподавание ведут опытные педагоги-практики высшей школы.

На базе ООК «Дуслык» 134 школьника Нижнекамского района приняли участие в сборах перед муниципальным, республиканским и заключительным этапами республиканской и всероссийской олимпиад по предметам: история и обществознание, литература, биология, география, право, экономика, русский язык, французский язык, геология, родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения, ОБЖ, физическая культура, искусство, технология,

В УТС перед муниципальным этапом республиканских и всероссийских олимпиад приняли участие 29 учащихся 7-11 классов. В УТС принимали участие учащиеся гимназии №2, 22, 25, 32 лицея №35, многопрофильного лицея 37, СОШ 27, 29, 31.

В УТС перед заключительным этапом республиканских и региональным этапом всероссийских олимпиад приняли участие 36 учащихся 8-11 классов СОШ №2, 10, 27, Красноключинской СОШ, гимназии №2, 22, 32, лицея №35, многопрофильного лицея 37, 38, лицея-интерната №24.

В УТС перед заключительным этапом всероссийских олимпиад приняли участие 53 учащихся 8-11 классов СОШ №2, 10, Красноключинской СОШ, гимназии №2, 22,25, лицея №35, 37, 38.

Ежегодно учащиеся Нижнекамского муниципального района становятся участниками летних Республиканских профильных смен и многопредметных школ. Всего 10 учащихся приняли участие в летних школах. С 26 мая по 12 июня проходили профильные смены по истории и обществознанию, и литературе. В них приняли участие учащиеся СОШ 29, гимназии №2, 25, лицея №35, многопрофильного лицея №37. В VI Казанской (Всероссийской) летней многопредметной школе по биологии приняла участие учащаяся лицея №35. В ежегодной профильной смене «Гео-фокус» приняли участие учащиеся гимназии №22 и лицея №35.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиад по математике, физике и биологии были приглашены для участия в Зимней школе, которая проходила в детском оздоровительном лагере «Солнечный» (УСО ПАО «Татнефть») Альметьевского муниципального района. Всего в подготовке к региональному этапу приняли участие 6 учащихся: 3 учащихся лицея №35, по одному учащемуся гимназии №2, 22, СОШ №10 приняли участие в Зимней школе.

7. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности

На уровне муниципалитета осуществляется пропаганда детских достижений в социуме, чествование победителей и призеров республиканских, всероссийских, международных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций и их наставников, обеспечение общественного признания на официальном сайте Нижнекамского муниципального района РТ, рекламных баннерах и проспектах.

Организаторами Церемонии чествования являются управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

По сложившейся традиции вот уже третий год подряд Фестиваль одаренных детей, ставших победителями и призерами на республиканских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах проводится в городских масштабах в парке «Нефтехимиков», куда может попасть абсолютно любой желающий. В текущем году Фестиваль был организован и проведен 23 мая. Глава Нижнекамского муниципального района, мэр города Нижнекамска лично вручил учащимся свидетельства о присуждении премии, педагогам и директорам – благодарственные письма. Кроме этого, победители и призеры регионального и республиканского этапов олимпиад, победители творческих конкурсов и педагоги, их подготовившие, также получили денежное вознаграждение от Главы Нижнекамского муниципального района.

Всего было премировано 92 лучших педагога и 184 учащихся с 3 по 11 класс, в том числе 8 воспитанников и 8 педагогов дополнительного образования.

В рейтинге среди общеобразовательных организаций района были выделены 8 школ, занимающих лидирующие позиции: МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Лицей №38», МБОУ «Красноключинская СОШ».

Данные меры повышают социальный статус одаренной личности, растет осознание значимости интеллектуального труда, формируется устойчивый интерес учащихся к личностно-творческой самореализации, что способствует увеличению

количества призовых мест и дает положительные результаты на олимпиадах различного уровня в будущем.

Наряду с этим активно включены и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей в районе. Грантовую поддержку из республиканского бюджета МОиН РТ получили 7 педагогов за подготовку победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Денежное вознаграждение из республиканского бюджета МОиН РТ получают победители заключительного этапа республиканских олимпиад (5 учащихся), победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад (14 учащихся) и подготовившие их педагоги.

В рамках сотрудничества Центра с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск 136 учащихся 8-11 классов, занявшие призовые места на заключительном этапе всероссийской олимпиады и ставшие победителями и призерами на региональном этапе республиканских и всероссийских олимпиад, а также 72 педагога, которые их подготовили, получили денежное вознаграждение.

8. Сотрудничество с родительской общественностью

Семья и Центр два ключевых аспектов воспитания, которые вместе создают оптимальные условия для успешной адаптации ребенка к обществу.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса Центр укрепляет связь с родительской общественностью через вовлечение их в образовательное пространство посредством таких форм работы, как родительские собрания, лектории, стендовые консультации. Кроме традиционных форм взаимодействия, значимую роль в информационном сопровождении родителей играет Интернет-сайт Центра, который включает информационные рубрики для родителей.

Формы работы	Сроки
Общие родительские собрания: 1. «Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей».	сентябрь 2023
2. «Достижения воспитанников Центра в 2023-2024 учебном году».	май 2024
Групповые родительские собрания (в детских объединениях)	1 раз в квартал
Проведение родительских лекториев на тему: 1. «Подросток и закон».	октябрь 2023
2. «Компетентный родитель – залог успеха гармоничного развития личности ребёнка».	декабрь 2023
3. «Социальная адаптация одарённого ребенка».	апрель 2024
Оформление стендовые консультаций: 1. «Развитие одарённости школьников посредством проектной и научно-исследовательской деятельности».	ноябрь 2023
2. «Как помочь детям подготовиться к предметной олимпиаде».	февраль 2024
Проведение Дней открытых дверей для родителей во всех детских объединениях: 1. Самореализация одарённых детей через сочетание основного и дополнительного образования.	январь 2024
2. Технологии проектной деятельности на занятиях детских объединений.	апрель 2024
Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей	в течение года
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в детских объединениях	в течение года

Проведение консультаций, бесед: по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди детей; - общение своих детей, в том числе и в социальных сетях; - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антитерроризму, психологической безопасности.	в течение года
--	----------------

Такой подход к взаимодействию семьи и Центра позволяет создать благоприятную атмосферу и установить плодотворное партнерство между педагогами и родителями.

9. Взаимодействие Центра с учреждениями образования

Одним из важнейших компонентов повышения качества дополнительного образования является развитие социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными институтами. Партнерство представляет собой три типа взаимодействия:

– первый тип – сотрудничество с общеобразовательными организациями города и района, которое предоставляет возможность совместно решать задачи по интеграции общего и дополнительного образования, создавать условия для творческого развития и формирования личности ребёнка путем организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, выявлять и оказывать поддержку талантливым и одарённым детям посредством проведения олимпиад различного уровня;

– второй тип – партнерство с контролирующими учреждениями: методический отдел управления образования Нижнекамского муниципального района и ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань оказывают содействие при организации и проведении олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, совместная работа направлена на повышение показателей результативности района по работе с одаренными детьми среди муниципальных районов Республики;

– третий тип – тесное сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования города (ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал), Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ», ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж»), совместно с которыми организуются и проводятся мероприятия, направленные в первую очередь на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, а также на результат деятельности педагогов района.

В 2023-2024 учебном году 34 общеобразовательные организации города приняли на своей базе муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад, 2 учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» и МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей).

12 общеобразовательных организаций были задействованы в организации муниципальной олимпиады начального и среднего звена.

На базе ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал) прошёл очный этап XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь». Научное руководство исследовательских работ обеспечил профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования ЧОУ ВО «КИУ имени В.Г. Тимирязова»

(Нижнекамский филиал) и НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ».

Нижнекамский филиал АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический университет» на своей базе принял республиканскую интеллектуальную олимпиаду для студентов техникумов и колледжей по 7 общеобразовательным предметам школы (математика, русский язык, химия, история, физика, обществознание, английский язык).

Преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования приглашались в качестве членов жюри и членов экспертных комиссий конкурсных мероприятий.

Тесное и разнообразное сотрудничество Центра с различными структурами образования обеспечивает проведение интеллектуальных мероприятий качественно и на высоком уровне, дает возможность учащимся школ познакомиться с учебными заведениями города, помогает педагогам получать, изучать и использовать информацию о возможностях, склонностях, интересах школьников для поддержки их в самостоятельном выборе профессии, обеспечивает подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

10. Работа со СМИ

В 2023-2024 учебном году вся деятельность Центра изложена на официальном сайте Центра – <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm> и на официальном сайте Нижнекамского муниципального района – <http://www.e-nizhnekamsk.ru>, по всем проводимым мероприятиям на сайте Центра размещалась полная информация: положения, приказы, информационные письма, протоколы, фото.

В новостной программе «Нижнекамской телерадиокомпании» («НТР») была освещена информация о проведении XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

11. Издательско-методическая деятельность

Техническое оснащение Центра позволяет обеспечивать печатными материалами все проводимые мероприятия. Сотрудниками осуществляется процесс производства печатной продукции, начиная с разработки макета, подготовки текстовой информации, изобразительных оригиналов и графиков, заканчивая изготовлением готовых печатных форм.

№	Наименование печатной продукции	Тираж (шт.)	
		2022-2023	2023-2024
1.	Программы и сборники материалов Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь»	538	210
2.	Дипломы, свидетельства и благодарности к мероприятиям Центра	6765	7305
3.	Задания по олимпиадам для учащихся школ, детей дошкольного возраста и для студентов техникумов и колледжей	51758	52060

Для поддержания технического оборудования Центра в работоспособном состоянии ежегодно заключается договор на его ремонт. Это дает возможность эффективного использования технического оборудования для нужд Центра.

12. Материально-техническое обеспечение Центра

В организации образовательно-воспитательного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение. Центр расположен в части здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» НМР РТ на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 158 от 22.09.2014 года.

Общая площадь Центра составляет 415,8 квадратных метра и включает в себя следующие помещения: кабинет директора, приемная, кабинет бухгалтерии, 2 методических кабинета, 2 учебных кабинета. Все помещения Центра оснащены необходимой мебелью и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, а также требованиям охраны труда.

Учреждение обеспечено в достаточном объеме необходимыми первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по охране труда, противопожарной безопасности.

В соответствии с календарным планом проведения лабораторного контроля осуществляется забор проб воды и воздуха, замеряется освещение рабочей поверхности, температура, влажность и скорость движения воздуха в помещениях Центра. Для регулярного обеззараживания воздуха в помещениях Центра используются пять переносных ультрафиолетовых облучателей-рециркуляторов.

Центр имеет официальный сайт на портале электронного образования edu.tatar.ru, где публикуются основные новости и материалы по деятельности Центра. Также в Центре функционирует электронная почта и осуществляется электронный документооборот.

В учреждении созданы условия для обеспечения доступности маломобильных групп населения: запасный вход в центр оборудован пандусами и поручнями, оборудован туалет для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для слабовидящих посетителей Центра установлены тактильные таблицы со шрифтом Брайля. Кабинеты Центра также являются условно приспособленными для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении имеется 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест. Класс оснащен мультимедийным комплексом (ноутбук + проектор + экран), проектор – Epson EB-X7 (LCD, 2000 Im, XGA (1024×768), рабочие места – ПК (Intel® Pentium® Dual-Core CRU E5400, 2.40 GHz, 2.70 ГГц, 1.96 ГБ ОЗУ).

Общее число компьютеров – 21 единица, 13 из которых объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, из 21 единицы – 2 ноутбука. Также имеются 2 проектора и интерактивная доска.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Тип устройства	Модель	Кем используется	Год приобретения
Стационарный компьютер	Acer Aspire TC-215	Директор	2016 г.
Монитор	LG 22		2016 г.
Принтер	Samsung Xpress M2020		2016 г.
Стационарный компьютер	ПЭВМ	Заместитель директора по УВР	2021 г.
Монитор	Acer V193		2009 г.
Принтер	Pantum M 6500		2019 г.
Стационарный компьютер	DEXP	Главный бухгалтер	2021 г.

Монитор	Philips 27		2021 г.
Принтер	A4 i-sensys MF-4018		2010 г.
Стационарный компьютер	Lenovo H50	Ведущий бухгалтер	2016 г.
Монитор	Acer V246HL		2019 г.
Принтер	Brother DCP-1510R		2017 г.
Стационарный компьютер	Lenovo H50	Заместитель директора по хозяйственной работе	2016 г.
Монитор	Acer V193		2008 г.
Принтер	Canon i-sensys LBP 3010		2008 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Заведующий организационно-массовым отделом	2010 г.
Монитор	LG Flatron W1942S		2008 г.
Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2019 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Заведующий отделом методической работы	2010 г.
Монитор	Samsung sync Master 710 17.5		2005 г.
Принтер	Brother MFC-L 5700DN		2019 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Педагог-организатор (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Принтер	HP Laser Jet M 1120 MFP		2010 г.
Стационарный компьютер	ACER Aspire X3300	Методист (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2021 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Методист (107 каб.)	2010 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Методист (107 каб.)	2010 г.
Монитор	Acer V246HL		2019 г.
Принтер	Brother MFC-L 5700DN		2019 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Педагог-организатор (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2021 г.
Стационарный компьютер	DNS	Специалист отдела кадров	2014 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS-PF		2010 г.
Принтер	HP Laser Jet MFP 135 w		2010 г.
Интерактивная доска	Smart	для общего пользования	2006
Проектор	EPSON	компьютерный класс	2006 г.
Стационарный компьютер	Formoza		2010 г. – 6 шт.
	Asus		2010 г. – 2 шт.
Монитор	Acer 17,5		2009 г.
	Acer 19,5		2009 г.
	LG 17.5	2010 г. – 5 шт.	
Ноутбук	Samsung	Главный бухгалтер	2010 г.
	Compaq 610	для общего пользования	2010 г.

Занятия Центра по программам дополнительного образования проводятся на базе общеобразовательных организаций города и района на правах договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом по 35 адресам. Учебные кабинеты на базе общеобразовательных организаций оснащены мебелью, соответствующей СанПиН, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Центр имеет достаточную материально-техническую оснащенность для осуществления основных направлений деятельности. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося оборудования и имущества, что позволяет эффективно вести образовательно-воспитательный процесс.

13. Общие выводы и предложения

После проведения анализа работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ и подводя итоги, можно сделать вывод, что коллектив и педагоги Центра продолжают вести работу над первостепенными направлениями образовательно-воспитательного процесса и повышением его эффективности по всем показателям, тем самым выполняя свою основную миссию – обеспечение дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей района.

Деятельность учреждения организована строго в соответствии с требованиями законодательства в области образования, соблюдением всех нормативно-правовых норм. Учебный план выполняется в полном объеме по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Следует отметить позитивную динамику систематического участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, повышение результативности научно-исследовательской деятельности. Достижение успехов воспитанниками подтверждает высокий уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Воспитательное пространство Центра организовано через основные сферы деятельности: деловое партнерство и сотрудничество с образовательными организациями, что помогло воспитанникам в овладении разнообразным социальным опытом и самоопределении в планах и перспективах личностного развития.

Количество мероприятий по сравнению с прошлым годом изменилось: была организована и проведена командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб».

Отдельное внимание сотрудниками Центра уделялось олимпиадному направлению. Была организована работа на перспективу через привлечение к олимпиадам детей, начиная со старшего дошкольного возраста. Проводился мониторинг процесса подготовки и проведения этапов олимпиад с 3 по 11 класс, была создана база олимпиадных заданий с учетом текущего года, а также пополнилась база данных участников олимпиад, победителей и призеров, а также педагогов-наставников. Общеобразовательным организациям было рекомендовано продолжить работу по повышению уровня организации и проведения школьного этапа олимпиад, а также качества отбора талантливых учащихся на данном этапе. Усилена система мотивации одаренных детей и их педагогов на уровне Главы района и Республики. Все больше молодых специалистов принимают участие в олимпиадном движении. Педагогам дополнительного образования оказывалось методическое сопровождение по вопросам подготовки к олимпиадам муниципального, республиканского и регионального

уровней.

Можно сделать вывод, что, педагогический коллектив Центра продолжает работу по основным направлениям развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, повышая эффективность образовательно-воспитательного процесса. В формировании концепции дальнейшего развития Центра учитываются две позиции: важность удовлетворения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результативность участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах МОиН РТ.

Материально-техническая база Центра и мест осуществления образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям к оснащению образовательно-воспитательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Предложения:

1. Установить срок сдачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на новый учебный год до 24 июня.

2. Продолжить работу с педагогами дополнительного образования по участию в профессиональных конкурсах и конференциях в сфере дополнительного образования.

3. Осуществлять проверку выполнения педагогами предъявляемых требований в дисциплинарном плане и в плане организации и проведения образовательно-воспитательного процесса.

4. Нацелить педагогов дополнительного образования на защиту дополнительных общеобразовательных общеразвивающих авторских программ.

5. Усовершенствовать систему управления школьным этапом олимпиад в районе.

6. Продолжить работу в Единой системе сбора данных школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

7. Продолжить работу по проведению школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы».

8. Формировать базу данных участников и призеров района по результатам года из высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся.

9. Активизировать квалифицированных педагогов района на подготовку одаренных детей к олимпиадам всероссийского и республиканского уровней.

10. Продолжить информационное сопровождение родителей посредством лекториев, стендовых консультаций, родительских собраний, информационных рубрик Интернет-сайта Центра.

11. Продолжить работу, направленную на формирование гражданско-патриотической позиции воспитанников детских объединений.

12. Поиск новых путей мотивации воспитанников на участие в социально-значимых проектах.

13. Продолжить работу по проведению республиканской интеллектуальной олимпиады для студентов 1-2-ых курсов колледжей с привлечением учащихся из городов и районов Республики Татарстан.

14. Создать условия для развития способностей обучающихся в исследовательской деятельности с целью расширения их кругозора, знакомства с передовыми достижениями и возможностями современной науки, повышения мотивации к углубленному изучению различных предметов.

15. Обновить компьютерную технику на рабочих местах сотрудников для бесперебойной работы Центра.

Методическая тема Центра на 2024-2025 учебный год остаётся прежней: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Цели и задачи:

Цель: продолжить совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через создание эффективно развивающейся творческой среды, совершенствование образовательно-воспитательного процесса и повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения, приводить её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью установления стартового уровня развития воспитанников и отслеживания дальнейшего уровня.

3. Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогического состава для поддержания высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство за внедрением комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

– разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов, отчетов, других видов документации;

– оценивание результатов образовательной и воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

– разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении олимпиад, конференций, конкурсов, выставок, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Привлекать заинтересованных обучающихся к научно-исследовательской деятельности с целью развития их творческих способностей посредством участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Организовывать воспитательное пространство в детских объединениях через взаимодействие семьи и Центра.

7. . Продолжать вносить часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования

8. . Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения.

9. . Продолжать осуществлять воспитательную деятельность Центра в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

10. Продолжать работу по повышению уровня знаний учащихся школ НМР РТ посредством УТС для достижения высоких показателей в олимпиадах.

11. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

12. Увеличивать охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

13. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

14. Продолжать сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады школьников среди учащихся начального и среднего звена.

15. Необходимо усилить совместную работу с общеобразовательными учреждениями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

16. Продолжать сбор данных для оценки по развитию механизмов управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне.

17. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

18. Продолжать деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средне-профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

19. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей учреждений высшего образования, кандидатов наук и специалистов-практиков.

20. Увеличивать охват заинтересованных студентов 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участие в олимпиадах по циклу общеобразовательных предметов школы.

21. Осуществлять привлечение школьников и иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.

22. Приобрести технику: поточный сканер – для использования в работе, принтер, обновить мониторы на рабочих местах, сотрудников Центра.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

(*Шестнадцать* 62) лист(ов)

Директор МБУ ДО «ЦДР» для
одаренных детей НМР РТ

З.А. Санникова
«*31*» 05 20*24* года

